



СДРУЖЕНИЕ
ЗА СПОДЕЛЕНО
УЧЕНЕ

THE VELUX FOUNDATIONS
VILLUM FONDEN × VELUX FONDEN



Международна конференция
Приобщаващо образование 2019

Социално емоционално учене

Глобалното гражданско образование като начин за социално емоционално учене

Лилия Кръстева-Пеева
Сдружение за споделено учене ЕЛА

«Днес имаме нужда не от нови методологии, или ново знание, тъй като проблемите, пред които сме изправени като общество не са следствие от липсата на методи, нито от липсата на знание.

За да решим проблемите, пред които сме изправени като общества се нуждаем от нов начин да бъдем, нов начин да сме заедно.»

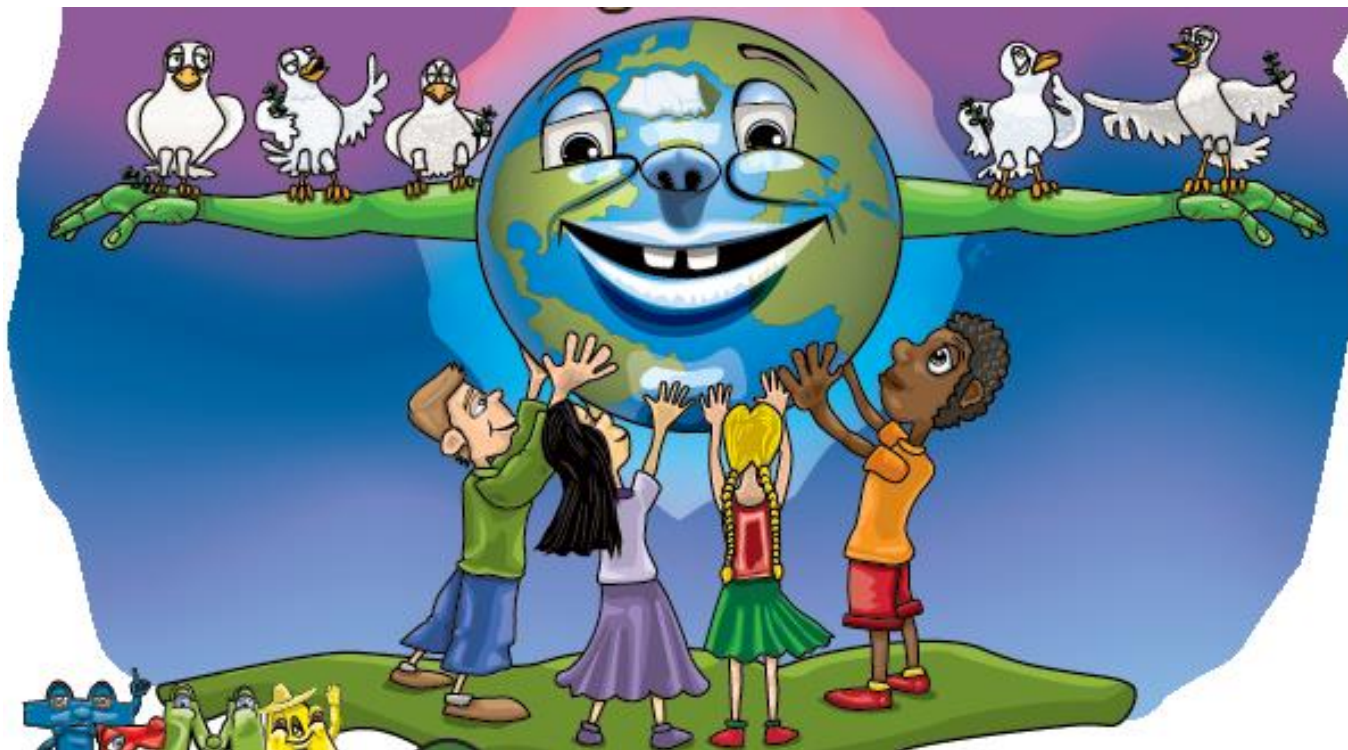
Ванеса Андреоти

Цели



- Да представи какво е глобално гражданско образование и какво е социално емоционалното учене
- Да освети връзката между глобалното гражданско образование и социално емоционалното учене
- Да създаде защитено пространство за дискусия и съпреживяване

Защо Глобално образование?



Нашите деца днес растат в глобален свят ...

Илюстрации: Васил Пеев

Защо Глобално образование?



... те са граждани на света ...

Илюстрации: Васил Пеев

Защо Глобално образование?



... потребители в глобална икономика ...

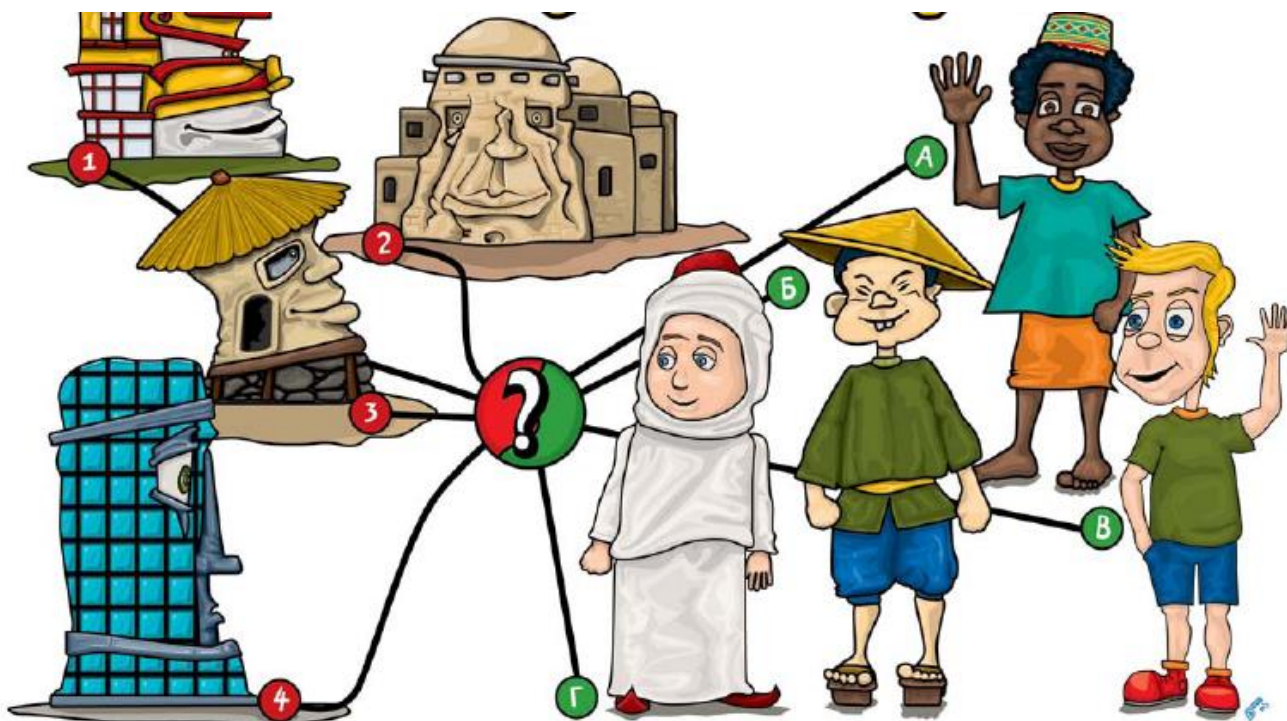
Илюстрации: Васил Пеев

Защо Глобално образование?



... учат по различен начин

Илюстрации: Васил Пеев



Да ги подготвим за новите им роли и отговорности в търсене на решения, базирани на сътрудничество в глобалния свят.

Илюстрации: Васил Пеев

Глобално образование

- Отваря ума и сърцата на младите хора за глобалния свят и за взаимовръзките, които съществуват между различните общности;
- Дава знанията, изгражда уменията и утвърждава ценностите за активно участие на младите граждани в отворена, глобална среда.



Глобално образование

Знания

- Взаимосвързаност и глобално гражданство
- Права на човека, равнопоставеност на половете
- Социална справедливост
- Устойчиво развитие
- Прилики и различия между културите, отворено общуване

Умения

- Критично мислене
- Анализиране на информация от различни източници и интерпретация
- Установяване на причинно-следствени връзки
- Сътрудничество и работа в екип
- Умения за межкултурно общуване

Ценности

- Чувство за справедливост, равенство
- Толерантност и приемане на другия
- Отговорност, желание и вяра в собствените сили за постигане на социална промяна

Закон за предучилищното и училищното образование – място на глобалното образование

- **Чл. 5. (1) Основните цели** на предучилищното и училищното образование са:

...

4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

...

11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

- **Чл. 76.**

ал. (5)

В процеса на училищното образование може да се изучават и учебни предмети от областта на гражданското, здравното, глобалното и интеркултурното образование и на образованието за устойчиво развитие, ... **като разширяват и допълват съдържание**, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

- **Чл. 77.**

ал. (1) Общобразователната подготовка обхваща следните групи **ключови компетентности**:

б. социални и граждански компетентности;

9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

• • •

- **Чл. 181.**

Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, **глобалното, гражданското и здравното образование**, както и за придобиване на умения за лидерство.

- **Чл. 185.**

(1) Детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

(2) **Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието** са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и може да включват:

...

2. **разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование** в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.

...

Глобално образование

Традиционен модел на учене:

- **Приоритетно място за учене е училището**
- Преподавателят предава знанието
- **Преподавателят “прави” нещата за децата**
- Децата са пасивни получатели на знание
- **Децата отговарят на въпросите**
- Вниманието е към продукта, конкуренция

Трансформиращ модел на учене:

- **Децата учат на различни места**
- Преподавателят организира знанието и „води“ децата
- **Преподавателят дава възможност на децата да правят неща**
- Децата са активни и участват, имат роля в ученето
- **Децата задават въпроси**
- Вниманието е към процеса, сътрудничество

По Оксфам

Процесът социално емоционално учене – умения необходими за:



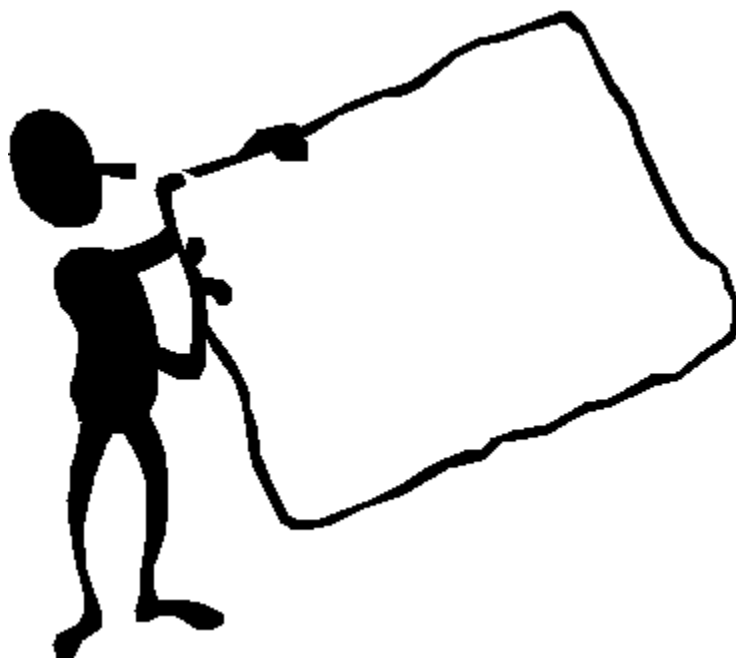
Защо социално емоционално учене

- Изследвания показват, че учениците учат много по-ефективно, ако по време на урока учителите се стараят да развиват техните социални умения, емоционални компетентности и нагласи.
- Социално-емоционалното учене играе важна роля за климата в класната стая.
- Емоциите са движеща сила при ученето, вземането на решения, самооценката, творческия потенциал, създаването на връзки.

Социално емоционалното учене – социални умения

- Това е способността да се поставиш на мястото на другия, да чуеш другата гледна точка, вкл. на хора с различен опит, от различна култура, да разбереш техните норми на поведение. (CASEL)
 - Връзката учител – ученик създава сигурност на ученика и помага за ученето, тогава детето може да изследва света и да учи.
 - Взаимоотношенията на привързаност, топлина, взаимност и емпатия, които децата имат със значими възрастни подпомагат развитието на невронните връзки в детския мозък. „Огледалните неврони“.

В изследване на себе си - Рамка за личностни, културни, глобални влияния



Нашата идентичност

- Комплексна, променлива - в зависимост от ролите, в които сме
- Характеристики, които избираме сами:
съпруг/а, професия, членство в партия, музикални пристрастия и др.
- Характеристики, които не избираме сами:
расовата и национална принадлежност, мястото на раждане, ролята на син/ дъщеря, физически характеристики

Нашата идентичност

- Човек, който определя **своята идентичност** единствено **чрез аспекти, които не са предмет на неговия личен избор**, счита, че всичко е предопределено, както и че е лишен от свобода на избор.
- Човек, който определя себе си чрез много различни роли, **много от които представляват неговия личен избор**, **възприема себе си като автономен индивид**, на който е предоставена възможността да избира, и поради тази причина се чувства добре със себе си.

Всяко знание е ценно - всяко знание е
частично



• • •



Dimitar Gramatikov



...



Ако не си представяме нещо

То е защото не сме били изложени на него



На Мономулти



Ресурси

- Да научим! - разнообразие от ресурси по глобално образование: <http://devedu.eu/>
- Помагала С ръце и сърце от света:
http://devedu.eu/globaleducation/category/educational_degrees/progimnazialna/
- http://devedu.eu/globaleducation/category/educational_degrees/gimnazialna/
- Зелен пакет за устойчиво развитие: <http://education.rec.org/bg/main.php?lang=bg>
- Най-големият урок на света - готови занимания на български език от Уницеф:
<https://www.unicef.org/bulgaria/%D0%BD%D0%B0%D0%B9-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%D1%82-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D0%B2-%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0>
- Филм за младежи, за превенция на трафика на жени:
<https://www.youtube.com/watch?v=G4TrNxMLBdc>
- Сайт за младежи по темата за етичния туризъм: <http://devedu.eu/worldinthesuitcase/>
- Зелени идеи за туризма в Европа: <http://www.greentourism.eu/bg>



Благодаря

I.krasteva@cie-bg.eu

www.priobshti.se

<http://devedu.eu/>