

Програма „Едно училище за всички“

Българският модел за приобщаваща училищна среда – как знаем, че работи

www.priobshiti.se



Накратко...

- Да представим малка част (примери) от резултатите от работата на училищата партньори в рамките на учебните 2017/2018 и 2018/2019 г.
- Да споделим научени уроци за ПО в България.
- Да се заредим с искрена увереност, че промяната се постига от училища у нас.

Цел: Пилотиране

- Ефективност
- Приложимост
- Доверие



ЕФЕКТИВНОСТ

1. Заявено лично отношение към приобщаващото образование;
2. Лично отношение към различните видове затруднения сред учениците, групирани в четири групи: физически, академични, социални и емоционални трудности (Wilczensky, 1995);
3. Разбиране към кого е насочено приобщаващото образование;
4. Разбиране кой е отговорен за приобщаващото образование;
5. Усещане за личната ефективност в работата - отделните области.



Заявено лично отношение към ПО*

Как бихте определили вашето отношение към приобщаващото образование? <i>1-не подкрепям; 5-категорично подкрепям - %</i>		Първоначално замерване чрез национално проучване, учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
	1	8,0	2,1	,6
	2	13,4	6,3	4,6
	3	21,4	19,7	13,6
	4	29,8	34,9	34,4
	5	27,3	37,0	46,7

*Тук и навсякъде в презентацията, представените данни обединяват училищата от Фаза 2 и Фаза 1

Академични затруднения

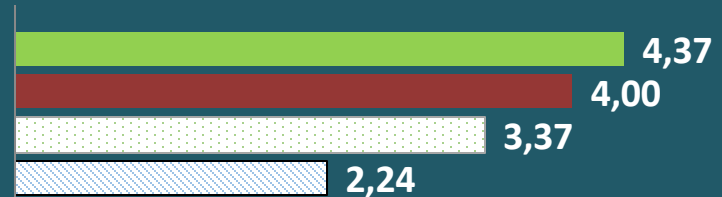
■ Училища програма 2019

■ Училища програма 2018

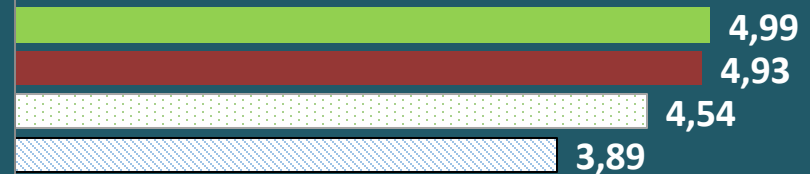
■ 2018 Национално

■ 2015 Национално

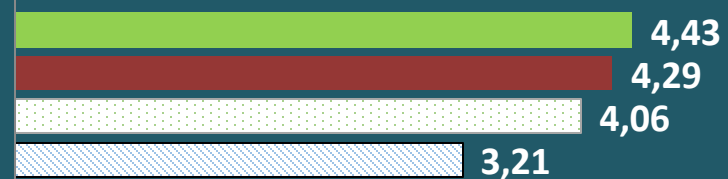
Учениците, които имат нужда от индивидуален учебен план по четене и математика, трябва да са в обща класна стая с всички деца



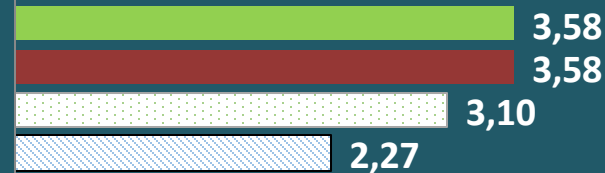
Учениците, които имат трудности с устното изразяване на мислите си, трябва да са в обща класна стая с всички деца



Учениците, които са с 1 година назад в академичните си постижения в сравнение с другите, трябва да са в обща класна стая с всички деца



Учениците, чиито академични постижения са с 2 или повече години назад от тези на другите в класа, трябва да са в обща класна стая с всички деца



Към кого е насочено ПО?

За кого е от полза ПО? - % <i>Възможен повече от един отговор</i>	Първоначално замерване чрез национално проучване, учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
За децата със СОП	69,1	70,4	74,8
За децата с обучителни трудности	70,6	66,2	70,7
За децата от различен етнически произход	45,5	54,3	62,3
За децата с майчин език различен от българския	52,2	50,6	54,8
За деца в риск	61,6	58,1	61,7
За всички деца	27,1	61,0	67,3
За учителите	32,3	50,9	56,1
За родителите	16,1	40,5	45,2
Друго	2,7	5,2	2,2

Кой е отговорен за ПО?

Кой в най-голяма степен е отговорен за ПО в училище? - %		Първоначално замерване чрез национално проучване, учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
	учителите и директорът	22,2	54,0	72,5
	ресурсните учители и специалистите	35,1	18,9	11,3
	МОН	37,6	22,3	12,8
	родителите	4,6	3,4	1,6
	друго	,5	1,5	1,9

Себеоценка за ефективност

Придобиване
училнично
управление

Придобиване
педагогически
практики

Защитена
среда

Партньорство
с родителите



Училищно управление

Знам как със собствени усилия училищният екип би могъл да организира формати за подобряване на психо-емоционалния климат.		Първоначално замерване чрез национално проучване на учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
	Категорично невярно	1,1	0,0	0,0
	По-скоро невярно	7,5	2,3	0,0
	Нито вярно, нито невярно	28,3	37,2	15,4
	По-скоро вярно	46,6	46,5	38,5
	Категорично вярно	16,4	14,0	46,2

Педагогически практики

Използвам набор от инструменти, за да разпознавам своевременно обучителните трудности и силните страни на учениците си и да планирам подкрепа.		Първоначално замерване чрез национално проучване на учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
	Категорично невярно	1,3	0,0	0,0
	По-скоро невярно	6,6	5,6	2,3
	Нито вярно, нито невярно	24,1	14,8	9,1
	По-скоро вярно	48,9	64,8	43,2
	Категорично вярно	19,0	14,8	45,5

Педагогически практики

Успешно разпознавам трудности при учениците		Първоначално замерване чрез национално проучване на учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
	Категорично невярно	0,3	0,0	0,0
	По-скоро невярно	0,8	0,0	0,0
	Нито вярно, нито невярно	11,1	11,5	13,6
	По-скоро вярно	54,1	67,3	38,6
	Категорично вярно	33,7	21,2	47,7

Педагогически практики – тетрадки в помощ на учителя

- «Установих какви са обучителните трудности на децата и постепенно ги преодоляхме.»
- «Високи (резултати), подобриха се по основните предмети.»
- «Успях да подобря резултатите при четенето след анализ на грешките.»

Детска закрила

Знам кой в училището е упълномощен да отговаря за всички дейности свързани със закрила на детето.		Първоначално замерване чрез национално проучване на учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
	Категорично невярно	2,0	0,0	0,0
	По-скоро невярно	2,3	0,0	0,0
	Нито вярно, нито невярно	6,8	4,3	3,8
	По-скоро вярно	30,1	17,4	19,2
	Категорично вярно	58,7	78,3	76,9

Партньорство с родителите

Познавам интересите и желанието за включване в живота на класа на всеки един родител на дете в моя клас.		Първоначално замерване чрез национално проучване на учители	Училища Програма, 2018	Училища Програма, 2019
	Категорично невярно	0,8	3,4	0,0
	По-скоро невярно	9,5	0,0	4,6
	Нито вярно, нито невярно	26,8	17,0	13,8
	По-скоро вярно	41,1	53,4	38,5
	Категорично вярно	21,9	26,1	43,1

Най-значимата промяна, според учителите

- Успешно включване на родителите, подобряване на диалога и привличането им в училищния живот и в подкрепа на детето;
- Подкрепа за децата, вкл. и деца с трудности и СОП;
- Идентифициране на трудности в ученето на децата, идентифициране на силните им страни;
- По-добра екипна работа;
- По-добър климат в училището, споделяне между колегите и по-добра комуникация.

Най-значимата промяна, според учителите

- Подобряване на репутацията на училището;
- Процедура за навременно идентифициране на трудностите;
- Инструменти за идентифициране на силните и слабите страни на децата, използвани с над 600 деца;
- Политика за детска закрила и етичен кодекс;
- Училище за родители.

Приложимост

Училищен екип и координация - в зависимост от броя приоритети и обхвата на дейности във всяко училище:

- Между 6 и 30 срещи на училищния екип годишно
- Между 14 и 151 часа работа на училищния екип годишно
- Между 18-56 часа координация на екипите годишно
- Между 2 и 4 плана за действие



Доверие

- Над 60 представяния на работата ни от учители и директори – партньори пред училища, учители, РУО, медии.
- Над 30 представяния на работата ни от екипа.
- Публикации, посветени на работата ни в научни и популярни издания.



Би могло да ви бъде полезно

- Приобщаващото образование е за всички в училище – за децата, за учителите, за родителите.
- Устойчива е промяната, която върви в посока отвътре-навън. Законодателните условия допринасят за нея.
- Училището има нужда да ръководи промяната: обсъждане, делегиране и поемане на отговорност, избор на приоритети, планиране.
- Въвеждането на нова философия, подход и принципи на работа в училище предполага системен подход.
- Няма готови отговори, всяко училище е уникално.
- Освен знания, ефективното професионално развитие включва и рефлексивни умения.
- Когато се полагат постоянни усилия, промяната се постига.
- Освен качество на резултатите следва да работим и за качество на процесите.
- Когато учителите са с по-добри нагласи към ПО, те са по-активни в търсене на нови подходи на преподаване и работа с децата.

Благодаря

