

“ЕДНА ПРАКТИКА В УЧИЛИЩЕ”

РАЗВИТИЕ И ПОДКРЕПА НА ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНИЯ ПОДХОД
АНЕТ МАРИНОВА, ПСИХОЛОГ , 23 СУ “ФРЕДЕРИК ЖОЛИО КЮРИ”, СОФИЯ

Срещите - Приобщаващо образование

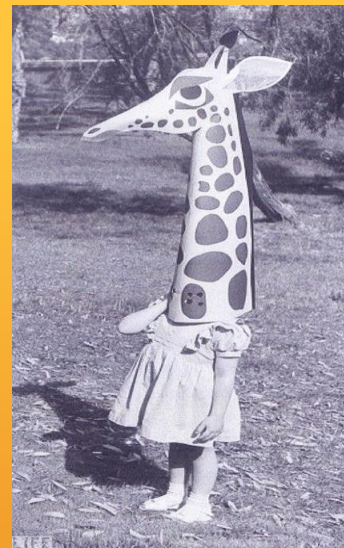
- ❑ “Интеграция на деца с епилепсия в масовото училище”, Асоциация на родителите на деца с епилепсия - 1997/98г.
- ❑ “Съвместни учебни часове”, 23 СУ, СУ за ученици с нарушено зрение “Луи Браил”, Шесто Помощно училище
- ❑ “Индекс за приобщаване” – 2002/03г., Спасете децата – България, МОН, ДАЗД
- ❑ “Включващо обучение” – 2012/15г., МОН
- ❑ “Подкрепа за равен достъп до образование” - 2015/16г., МОН



“Ако знаеха колко усилия полагам, за да идвам на училище, щяха да ми плащат.”

*дете със специални образователни
потребности*

СРЕЩИТЕ - ПСИХОСОЦИАЛНИ ПРАКТИКИ



- ▶ “Училища в мрежа за психологическо консултиране”, 2003/2005г. - НГДЕК, 151СОУПИ, 74СУ
- ▶ “Училище без насилие”, 2006/2008г. - УНИЦЕФ, МОН, ДАЗД, Дружество на психолозите в България
- ▶ Работа по случай в училище: “Момчето, което иска да бъде завързвано”, “Искам да виждам сина си”
- ▶ Училищна лаборатория “Посрещане на различието”, 2016г. - 23 СУ, БОЛП




ПСИХОЛОГИЧЕСКА СЛУЖБА В УЧИЛИЩЕ

КЪДЕ МОЖЕ ДА БЪДЕ ПРОЧЕТЕНО?

- ▶ “Педагогическият съветник като помагач професионалист”, 2003, сп.Обществено възпитание, м.март
- ▶ “Екипна работа с деца със специални образователни потребности”, 2006, Международна практическа конференция “Университетското образование – предизвикателства и перспективи през 21-ви век”, Софийски университет “Св.Климент Охридски”
- ▶ “Ролята на училището в семейните решения. ФИЦЕ-България, бюлетин, м.март 2007
- ▶ “Игрите на Ема” в: “Приятел на аутист”, 2015, Фондация “Помощ на лица с проблеми в развитието”
- ▶ “Подкрепа на деца със специални образователни потребности – въпроси и срещи на включващото обучение с деинституционализацията”, 2015, НоуХау Център за алтернативни грижи за деца към НБУ, брой 13
- ▶ “Подкрепата за личностно развитие в контекста на новите образователни политики”, 2016, Научна конференция “Интердисциплинарни логопедични практики”, НБУ
- ▶ “Как се появява изказването на един субект” в: “Идентичност и различия”, 2016, БАП
- ▶ “Училищна лаборатория “Посрещане на различието”, 2016, 23 СУ, БОЛП
- ▶ Работа по случай”, методика на АРДЕ, МТСП, 2017
- ▶ “Относно въпроса с проблемите в поведението на учениците. В подкрепа на ЗПУО”, 2018, сп.Педагогика
- ▶ **Текстове в сайт <https://priobshti.se/>**



*МИМО-Интераула, РУО, София-град,
номинация "Приобщаващо
лидерство", 2018г.*

A large, ancient-looking tree with a thick trunk and dense canopy of autumn-colored leaves (yellows, oranges, and reds) stands in a field. The ground is covered with dry grass and fallen leaves. In the background, a wooden fence and more trees are visible under a soft, hazy light. The overall mood is peaceful and nostalgic.

*Толкова се радвам, че живея в свят, в
който има Октомври-та.*