

# Приобщаване, Трестепенен модел и решения, основаващи се на данни в САЩ

Д-р Дъглас Чийни  
Професор,  
Вашингтонски университет, Сиатъл;  
Партньор в програмата  
“Едно училище за всички” на  
Център за приобщаващо образование  
[dcheney@uw.edu](mailto:dcheney@uw.edu)  
[www.washington.edu](http://www.washington.edu)



College  
OF  
**Edu**  
CATION

# Вашингтонският университет, Сиатъл, Центърът на университетския комплекс: Вътрешният двор



# Зала Дени



College  
OF  
**Edu**  
CATION

# Зала Милър, Педагогическият колеж



# Съпругата ми Елейн



# Семейството ми



# Дрю – на едно дърво



## История на приобщаването в САЩ 60-те години – време на промяната

- Натиск за повече внимание към човешките права
- Десегрегация и интеграция
- Права за расовите/ етническите малцинства
- Права за хората с увреждания



# Права на хората с увреждания: смутно време след Коледа в Чистилището (1965)







## Нов подход - нормализация

- Принцип създаден в Скандинавия през 60-те години от Bengt Nirje от Шведската асоциация за умствено изостанали деца
- През 70-те години в САЩ от д-р Wolf Wolfensberger.
- Приемане на хората с увреждания, предлагане на същите условия като при всички граждани.
- Деинституционализация, въвеждане в обществото
- Промяна на системите, не на хората
- Преди всичко ние сме “хора”, а не “увреждания”

## Цитати от хора с увреждания:

- “Нека спрем да толерираме или да приемаме уврежданията и да започнем да се радваме на различието – необходима е сила, за да бъдем различни.“
- „Речниците дават дефиниция на това какво е увреждането, а не на това какъв съм аз като личност.“
- „Не се боря за проблеми свързани уврежданията, а за проблеми свързани с хората.“
- „Избирам да не бъда увреден по отношение на моите способности.“
- „Розите имат бодли? Не, бодлите имат рози!“
- „Фокусирането върху уврежданията ни кара да пренебрегваме способностите, красотата и уникалността.“

## Исторически моменти в законодателството

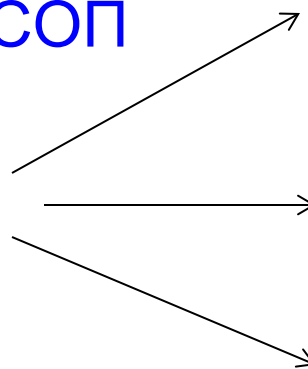
- 1973 Част 504 от Закона за рехабилитация и 1990 Закона за американските граждани с увреждания
  - Равни права за хората с увреждания на пазара на труда и при получаването финансиране от федералните фондове
- 1975 Закон за образованието на хората с увреждания
- 1990 – 2004 Закон за хората с увреждания (акроним на английски IDEA - Individuals with Disabilities Act)

## Част ли е приобщаването от IDEA?

- IDEA – Учениците със специални образователни потребности да бъдат обучавани в “най-малко ограничаваща среда”
- Приобщаването не е споменато в закона, но училищата сами са приобщаващи

- 5,800,000 деца със СОП

- 95% в училищата



60% напълно приобщени

20% почти приобщени

15% частично приобщени

5% в други училища, болници,  
центрове,

## Хората с какъв тип увреждания са най-приобщени? (> 50% в ежедневието си)

- Говорни и езикови нарушения (91%)
- Специфични обучителни трудности (91%)
- Други здравни проблеми (88% и се увеличават)
- Зрителни/ слухови нарушения (77-71%)
- Емоционални разстройства (61%)
- Аутизъм (57% и се увеличават)
- Интелектуална недостатъчност (43%)



- Интервенция по степени
  - Ориентиран към превенция
  - Разширяване на обучителните методи за посрещане на нуждите на многообразието от типове учащи
  - Сътрудничество между общообразователните и специалните педагози

# Многостепенна система (MTS) Отговор на интервенцията (RTI)

Интензивна индивидуална подкрепа 1-5%



Подкрепа за целеви групи

10-15%

Система за подобряване  
на ученето

Система за  
подобряване на  
поведението

Обща подкрепа

80-90%

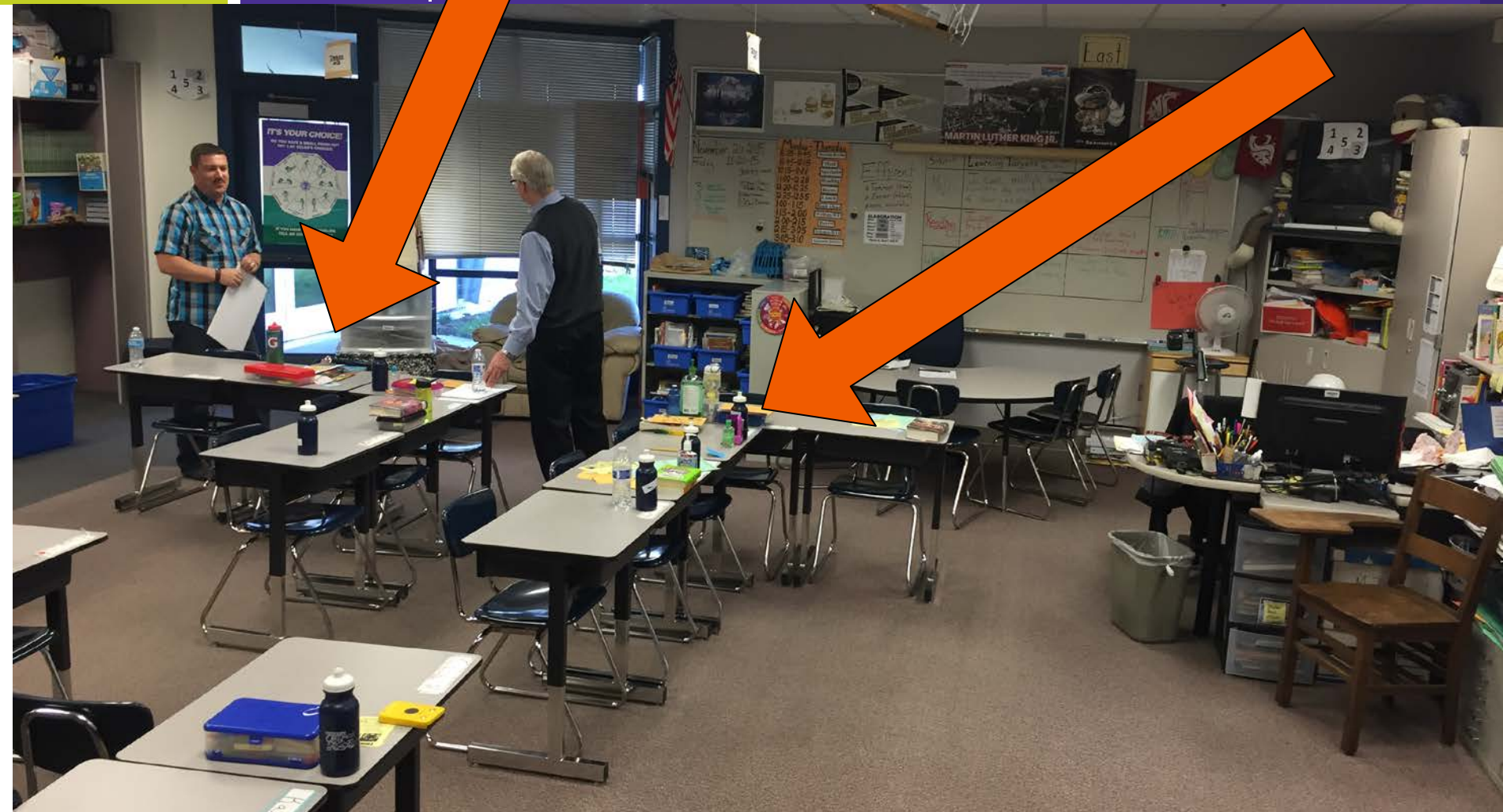
## Примери от всяка степен

- Работа по групи, график, преговор, визуална подкрепа
- Диференциран и индивидуализиран подход при преподаването на учебния материал и управлението на поведението
- Удължено време
- Модификации и адаптации в учебния материал и учебния процес
- Индивидуални планове, съобразени изцяло с детето

## Директорът на училището

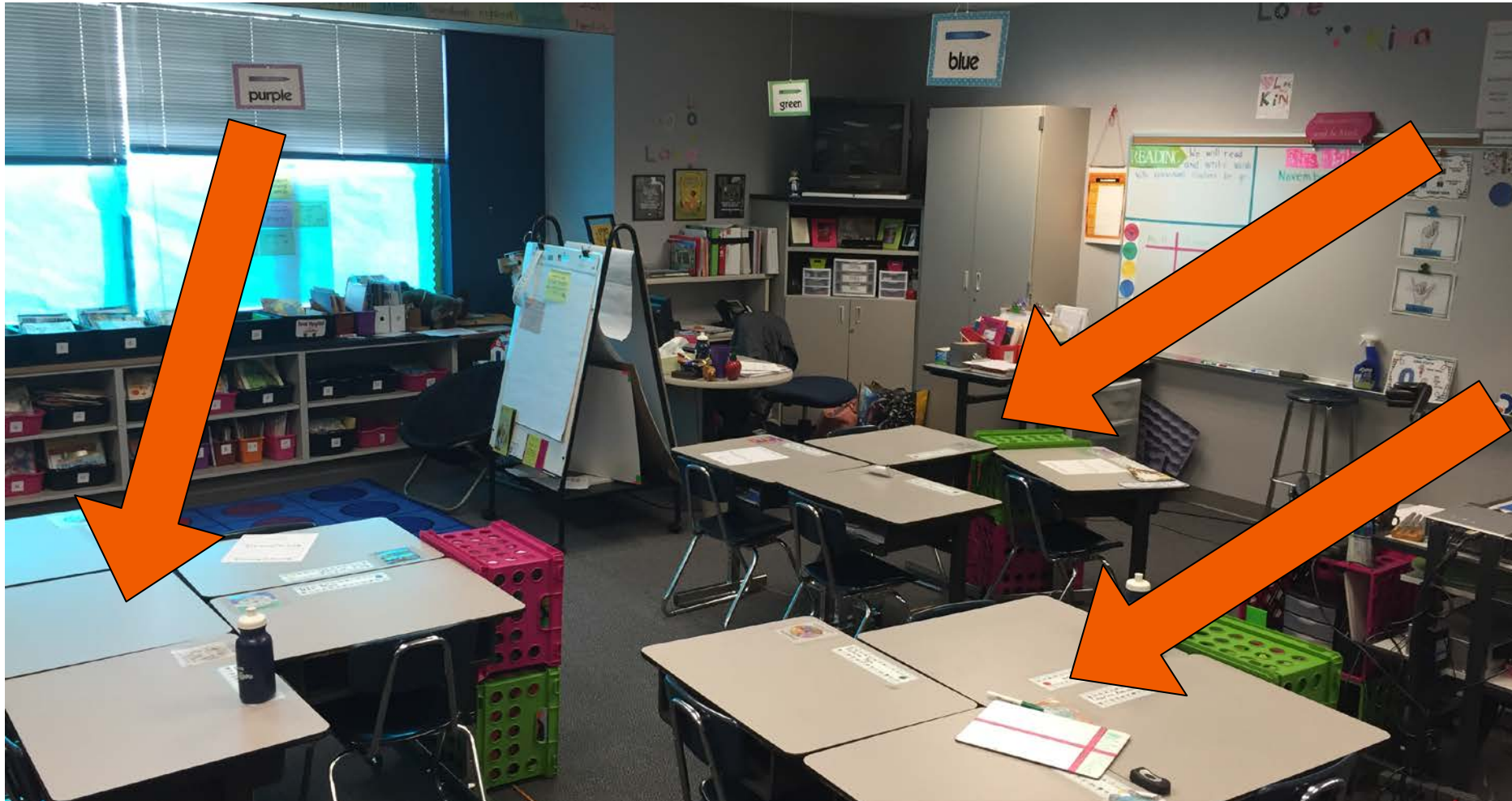
- [Видео с директора на училището](#)

# Групиране на учениците



- [Видео с Раян](#)

# Групиране на учениците



- [Видео с Касандра](#)



- [Видео с Джейми](#)

# Интензивна подкрепа

- [Видео с Кари](#)

# Обобщение

- 50 години напредък по пътя от сегрегация към приобщаване на учениците с увреждания
- Фокусът се премества от приобщаването към Многостепенния модел
- Училището следи напредъка като се опира на данни
  - Ежедневни бележки направени в класните стаи
  - Седмичен напредък при ресурсната/ интензивната грижа
  - Тримесечни на ниво училище
- Интервенцията е индивидуализирана за децата от степен 2/3
- Не се насърчава идентифицирането на децата като имащи СОП