

НА НИКОГО НЕ МУ ПУКА *ЩЕ* ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Започнахме това изследване, за да проследим качеството и интензивността на дебата за приобщаващото образование през последните три и половина години - периодът от стартиране на общественото обсъждане на новия Закон за предучилищното и училищно образование през 2014 г. до превръщането на темата в една от централните за обществената дискусия за образованието през 2017 г.

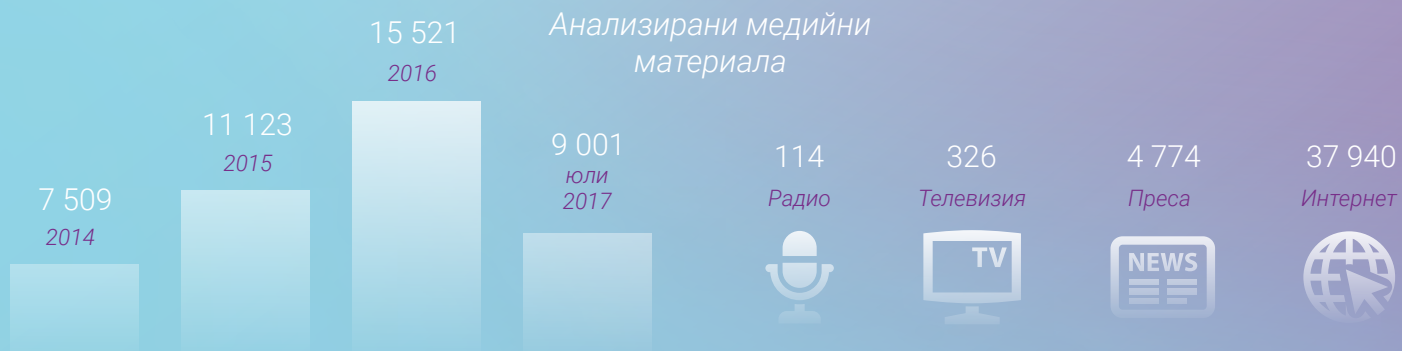


За да го направим, анализирахме 43 154 медийни материала за периода от 2014 до 2017 г. (до юли вкл.), които са свързани с темата за приобщаващото образование и съдържат ключови думи като „приобщаващо образование“, „достъп до образование“, „деца с увреждания“ и др.

ПО ГОДИНИ

43 154

СПОРЕД МЕДИЯТА



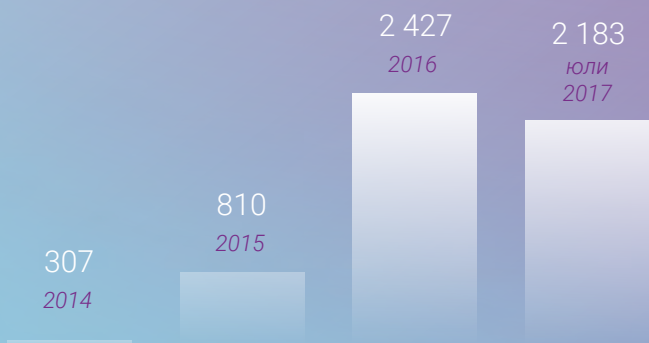
СПОМЕНАВАНИЯ В МЕДИИТЕ

Приобщаващо образование

5 727

Общо

Така открихме, че темата „приобщаващо образование“ изминава пътя от поредната нова и изглеждаща преходна тенденция в българската образователна система до наложил се термин, с който и институции, и медии, и обществото си служат свободно. Само за 3 години от приобщаващото образование започват да се вълнуват всички, а медийните публикации, свързани с него, се увеличават десетократно.



РАЗВИТИЕ

2014

Две теми: Извеждането на изоставените деца от институциите и внасянето на законопроект за предучилищно и училищно образование. Почти не се говори за агресия в училище, нито за приобщаващо образование. Център за приобщаващо образование (ЦПО) и приносът му в областта присъстват по повод конкретни негови събития.

2015

Основната тема е обсъждането и приемането на Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО), който постановява, че приобщаващото образование е част от правото на образование (чл. 7.). ЦПО се включва активно в обществените обсъждания.

2016

Годината на приобщаващото образование. Влиза в сила ЗПУО. Трикратно се увеличава броят на медийни публикации със споменаваня на „деца с увреждания/специални нужди“. Материалите по темата приобщаващо образование са десет пъти повече. През цялата година Център за приобщаващо образование провежда инициативи, напр. „Дни на приобщаването“, разяснителни кампании и др., и е постоянно в ползрението на медиите.

2017 (до юли вкл.)

Терминът „приобщаващо образование“ е широко приет в обществения език. Агресията в училище е все по-широко отразявана тема. С национална кампания, която има широко медийно отразяване, ЦПО търси „Учителят, който обича всички“.

ПЪРВИЯТ ГОЛЯМ УСПЕХ ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ Е ПОСТИГНАТ

Докато през 2014 терминът „приобщаващо образование“ се споменаваше основно в публикации, свързани с дейността на Центъра за приобщаващо образование, през 2017 той е общо-приет и широко използван. Цялостният принос на ЦПО се отразява от медиите коректно. Това за нас са сигурни показатели, че сме успели да постигнем една от основните си цели. Анализът сочи, че Центърът се е превърнал в ключов участник в обществената дискусия по темата „приобщаващо образование“.

Постигнатата популярност и интерес към темата са добра основа за предстоящата сериозна работа по осигуряване на качествено приобщаващо образование за всяко дете. Част от задачите са ясно дефинирани от самите медии:

- Училището е все още неподготвено за това да приеме всяко дете. Отвън то изглежда разделено на директор и учители, които от своя страна се боят от родителите.
- Липсва диалог родители–училище. Повечето родители не обръщат достатъчно внимание на децата си, не контактуват с институциите, с другите родители, с учителите, но в кризисни моменти „взимат нещата в свои ръце“;
- Институциите нямат предварителна подготовка при приемане на нормативни документи, поради което при натиск отстъпват от заявени намерения и позиции.

В същото време все още не е започнала дискусията по същество за приобщаващото образование като платформа за организиране на реформата в образователната система.

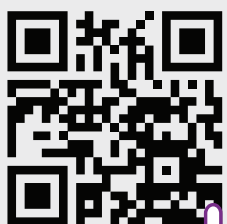
1 779

ЦПО в медиите



Цялото изследване вижте на:

www.priobshti.se



www.cie.bg

