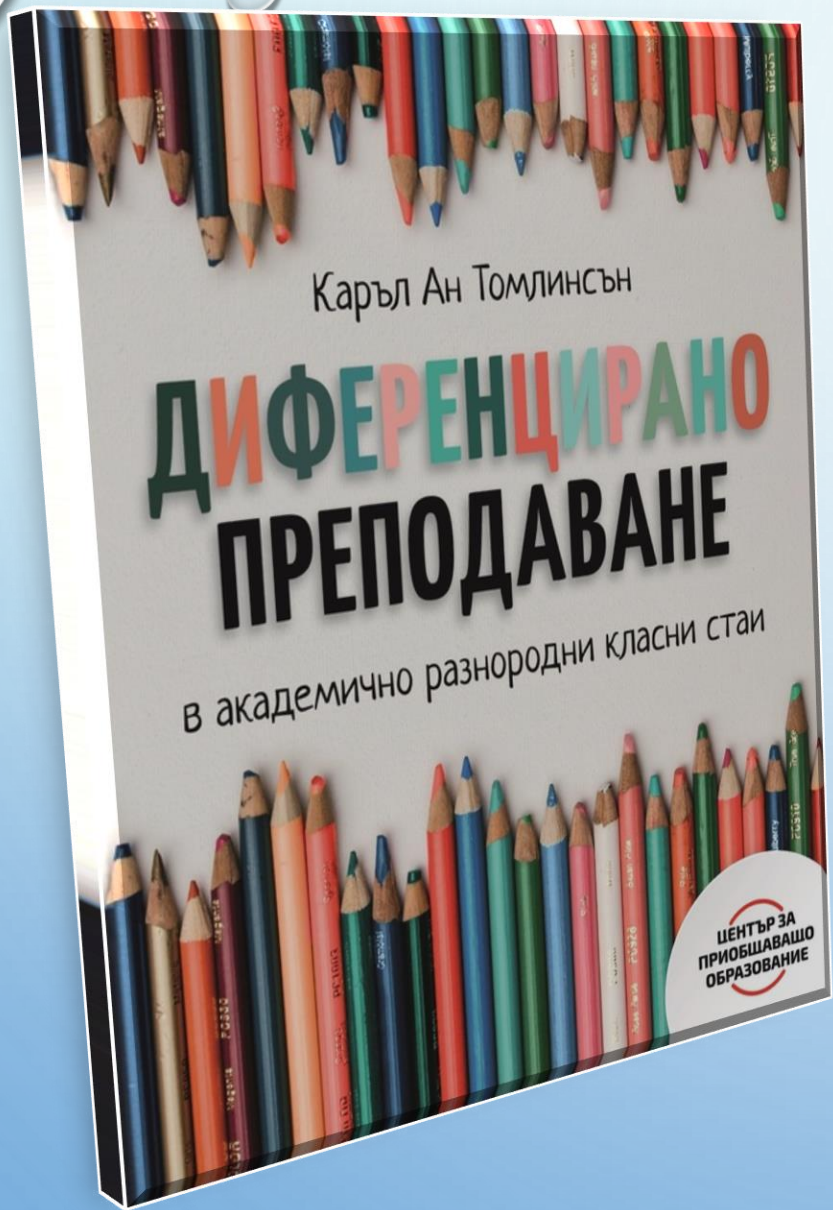
An illustration of a large, open book with a red cover, held up by four children. The children are drawing various scenes on the pages. On the top left, a girl with blonde hair is drawing a house. On the top right, a boy is drawing a house with birds flying above it. On the middle left, a boy is drawing a yellow car. On the middle right, a girl is drawing a blue flower. On the bottom left, a girl is drawing a sun and clouds. On the bottom right, a boy is drawing a tree. The background is a light blue cloud-like shape.

**ДИФЕРЕНЦИРАНОТО ПРЕПОДАВАНЕ
КАТО НАЧИН ДА ИЗГРАЖДАМЕ
ЛИДЕРСКИ КАЧЕСТВА,
ДА РАЗВИВАМЕ УМЕНИЯ И НАГЛАСИ
И ДА ОТКЛЮЧИМ
ПОТЕНЦИАЛА НА ВСЯКО ДЕТЕ.**



Диференцираната класна стая

*предлага различни начини за възприемане на учебното съдържание,
обработка или разбиране на идеи и разработване
на продукти, така че всеки ученик
да има възможност да учи ефективно.*





*Диференцираното
преподаване
не е предназначено
само
за крайните случаи.*



*Да мислим за потребностите на учениците в
диференцираната класна стая*

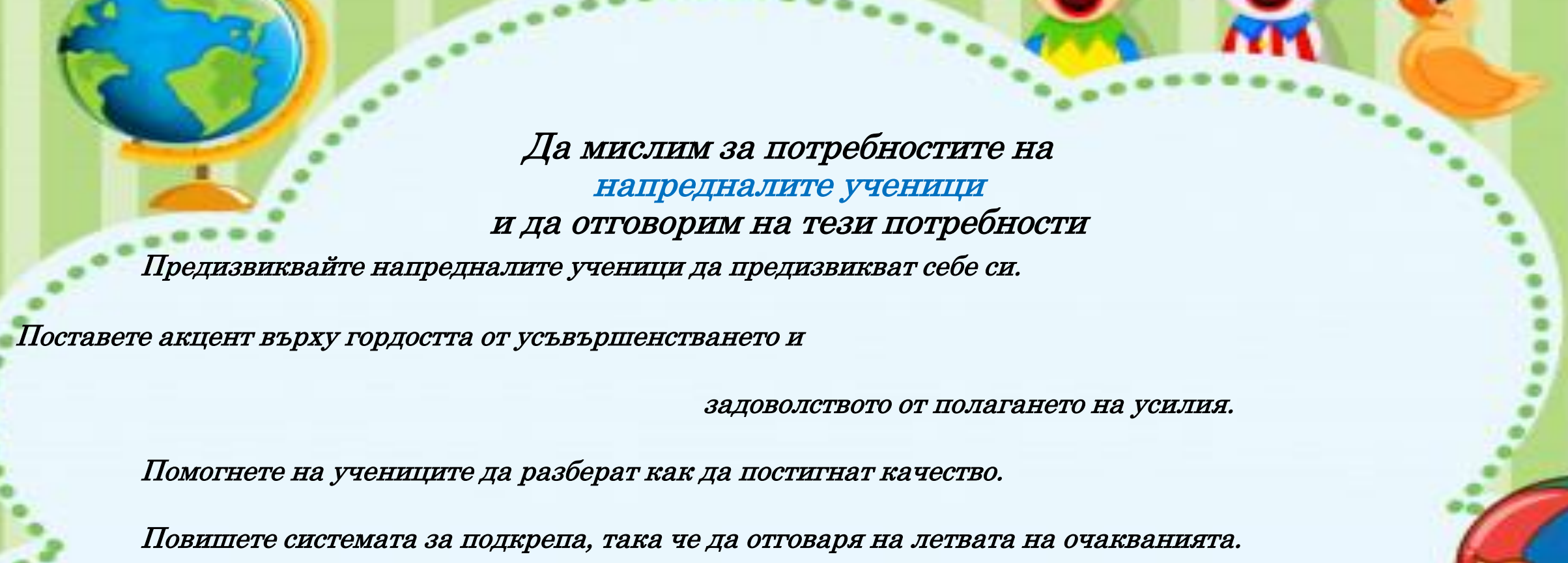

*Да мислим за потребностите на
напредналите ученици и да отговорим
на тези потребности*

*Да мислим за потребностите на учениците с
трудности в ученето и да отговорим на тези
потребности*

*Да мислим за потребностите
на „децата по средата“ и да
отговорим на тези потребности*







*Да мислим за потребностите на
напредналите ученици
и да отговорим на тези потребности*

Предизвиквайте напредналите ученици да предизвикват себе си.

Поставете акцент върху гордостта от усъвършенстването и

задоволството от полагането на усилия.

Помогнете на учениците да разберат как да постигнат качество.

Повишете системата за подкрепа, така че да отговаря на летвата на очакванията.

Не забравяйте да балансирате между възискателността и забавлението

*Бъдете **партньор** в планирането и ученето.*



Да мислим за потребностите на учениците с трудности в ученето и да отговорим на тези потребности

Преподаваме ли с вяра в скритите способности на всяко дете?

Преподаваме ли с нагласа за напредък?

Търсим ли положителните страни на учениците с трудности в ученето?

Да не забравяме, че успехът води до успех.

Показваме ли ясно какво трябва да знаят, да разбират и да могат да правят, за да напреднат в знанията си по предмета?

Стремим ли се към учене в контекст.

Залагаме ли на учене по същество?

Преподаваме ли с мисълта да се целим високо?

Използваме ли многообразни начини за учене?

Готови ли сме да скъсаме с установените рамки?

Гледаме ли с очите на любовта?



Да мислим за потребностите на „децата по средата“ и да отговорим на тези потребности

Разберете, че всяко човешко същество трябва да се чувства уникално и важно – не по-добро или по-лошо от останалите – а ценно и незаменимо.

Преподавайте с нагласа за напредък.

Научете учениците на продуктивни навици за ума и процеса на работа.

Преподавайте, като се целите високо

Учете учениците как да бъдат амбициозни.





РОЛЯТА НА УЧИТЕЛЯ В ДИФЕРЕНЦИРАНАТА КЛАСНА СТАЯ

НАЙ-ДОБРИТЕ ПРАКТИКИ ВЗЕМАТ ПРЕДВИД РАЗНОРОДНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Учителят
поддържа високи
очаквания.

Учителят създава
положителна и
привлекателна
учебна среда.

Учителят ангажира
учениците в
ученето.

Учителят
преподава с цел
постигане на
успех.

Учителят използва
рефлексивна
практика.

Да се научим да
управляваме
диференцираната
класна стая



МЕТАФОРИ ЗА РОЛЯТА НА УЧИТЕЛЯ В ДИФЕРЕНЦИРАНАТА КЛАСНА СТАЯ.





Управление на диференцираната класна стая: ОСНОВИТЕ

стабилна аргументация изследване на учениците

комфортно темпо

диференцирани по време дейност

„съпътстващи дейности“

инструкциите

система за разпределяне на учениците по групи

минимум шум

план за „бързаците“.



Дай ми начална сила! Виж колко далеч ще стигна!

Затрупай ме с работа, докато се уморя. След това дай ми нова сила.

Открехни вратата и накарай ме тичешком да мина преди да се затвори. Преподавай ми така, че да се науча,

а после – остави ме сама да поема в тунела на моя жизнен опит.

И там – преди края му,

ще се обърна да видя как даваш начало на нечие друго пътуване,

и ще се усмихна.



БЛАГОДАРЯ