

Обратна връзка

Национална конференция „Приобщаващи образователни практики в училище и детската градина“ 2019 11 май 2019 г., Международен панаир, гр. Пловдив

На 11 май 2019 г. в Международен панаир, гр. Пловдив, Център за приобщаващо образование проведе **Национална конференция „Приобщаващи образователни практики в училище и детската градина“ 2019**, която е част от Кампания „Дни на приобщаването“ 2019. Целта на събитието беше да предостави платформа за споделяне на опит и добри практики между учители, директори и специалисти, които работят в училище и детската градина. По този начин, Центърът насърчава участниците да обогатят своя опит и да надградят своите професионални умения, както и да създадат трайни партньорства и да общуват занапред помежду си. Всички тези потребности са заявявани от учители, директори и специалисти по време на събития, организирани от Център за приобщаващо образование, както и в съвместната ни работа по проект „Едно училище за всички“. Необходимостта от споделяне на директен опит от практиката е често цитирана в обратните връзки на участниците в Конференция Приобщаващо образование 2016, 2017 и 2018. Тази година за първи път имаше представяне на практики в детската градина, възможност, която беше цитирана като желана в обратните връзки от предходни събития.

В събитието се включиха 117 учители и специалисти от цялата страна. Практиките бяха разделени в три категории според възрастта на учениците, които адресират: практики в детска градина, начален етап и практики в прогимназиален и гимназиален етап.

37 участника присъстваха в сесиите, посветени на практики за детска градина, 36 – в начален етап, а 41 – в прогимназиален и гимназиален, 3 от специалистите предпочетоха да присъстват в различни зали в различните сесии.

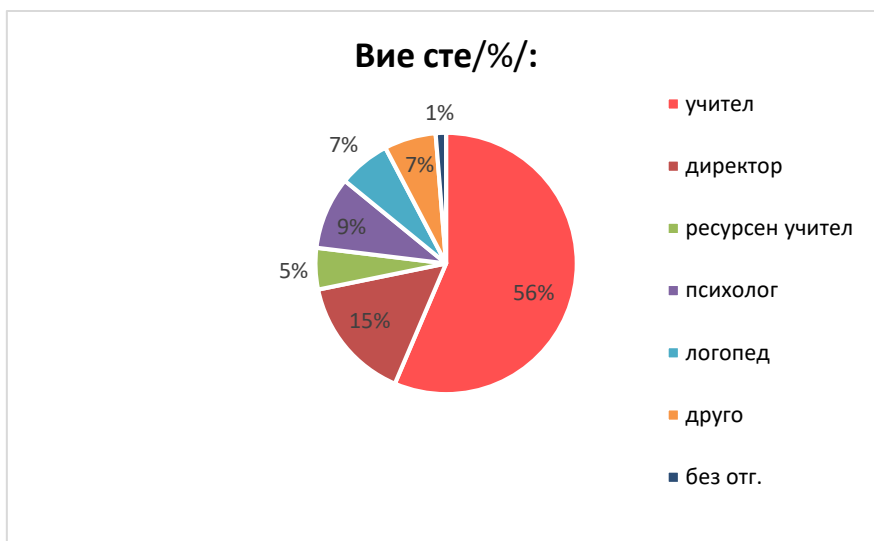
53 учители и специалисти презентираха опита си пред своите колеги.

Общо попълнили въпросника за обратна връзка: **78 участника**

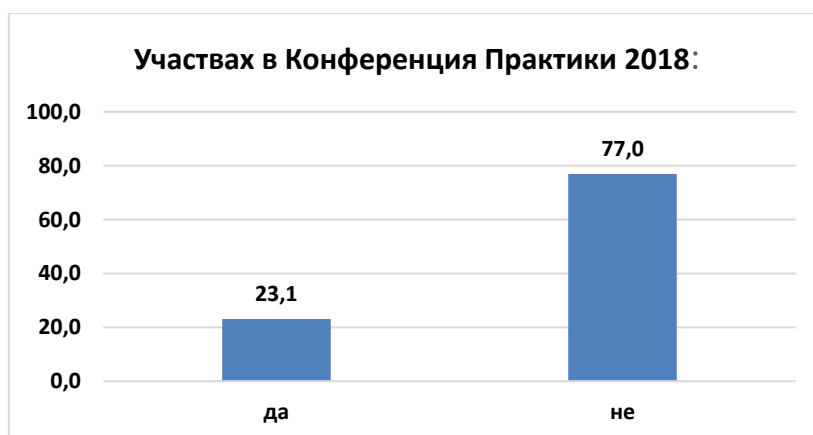
От тях:

- Участници в сесиите, посветени на практики за детска градина: 30
- Участници в сесиите, посветени на практики за начален етап: 27
- Участници в сесиите, посветени на практики за прогимназиален и гимназиален етап: 21

ЗА УЧАСТНИЦИТЕ



Очаквано най-голям е броят на учителите, следвани от директорите и специалистите (ресурсни учители, психолози и логопеди).



Моята лична цел за участие в тази конференция беше:

Детска градина

- Да разбера за други добри практики в работата с деца със СОП.
- Да съм „в час“!
- Добрата практика.
- Да открия и отчасти да приложа новото знание.
- Споделяне на успешни практики в областта на приобщаващото образование.
- Контакти, обмяна на идеи.
- Да се запозная със съвременните практики.
- Да споделя моя опит с колеги и да науча нови неща.
- Споделените идеи, социалните контакти.
- Да се запозная с добри практики.
- Представяне на добра приобщаваща практика.
- Представяне и споделяне на практика, даваща добри резултати. Почерпване на опит от останалите колеги.
- Да споделя опит и да видя добри практики.
- Обогаляване на опита, създаване на контакти.
- Да споделя опит и да науча нови неща.
- Да популяризирам екипната работа с моята колежка извън нашата детска градина и да обогатя опита си.
- Споделен опит.
- Споделяне и обмяна на опит с колеги.
- Обогаляване на практическия ми опит.
- Да покажем екипна работа, отличена с много отличия с моята колежка, както и една от добрите ни практики.
- Да науча за добрите практики от другите детски градини.
- Обмяна на опит и запознаване с добри практики.
- Да получа вдъхновение. Да сверя часовника си. Да обменя опит с колегите.

Начален етап

- Да науча от „първо лице“ нови практики. Да се срещна с приятели и съмишленици.
- Да видя работещи приобщаващи практики.
- Споделяне на добри практики. Неформални срещи – разговори, нови контакти със съмишленици.
- Споделяне на идеи и добри практики.

- Да споделя опит по програма на БДФ „Научи се да даряваш“.
- Споделяне на опит и придобиване на такъв.
- Да обогатя моя педагогически опит, да направя ученето интересно, да бъде полезна на себе си и учениците ми.
- Черпене на опит и практики от други колеги.
- Интерес към приобщаването на децата с увреждания към общообразователната среда.
- Споделяне на практика. Споделяне на опит.
- Обмяна на идеи с колеги за успешно включване на учениците със СОП в образователния процес.
- Да науча повече за приобщаващото образование.
- Да разбере „къде съм аз“ в учителската общност и практика.
- Да почерпя опит и идеи, свързани с приобщаващото образование.
- Да се поуча и да дам – ако мога!
- Запознаване с успешни практики по приобщаване на деца със специални образователни потребности.
- Обмяна на идеи и добри практики в сферата на приобщаващото образование.
- Да представя образователна игра за таблети в начален етап.
- Разпространна.
- Училището ни представи добра практика.
- Да науча различни игри и дейности за разпознаване на детските емоции.
- Личната ми цел беше да науча от колеги за добрите практики, които споделят.
- Да предоставя добрата практика от училище и да се вдъхновя от опита на колегите.
- Да споделя, да науча, да се срещна с приятели.

Прогимназиален и гимназиален етап

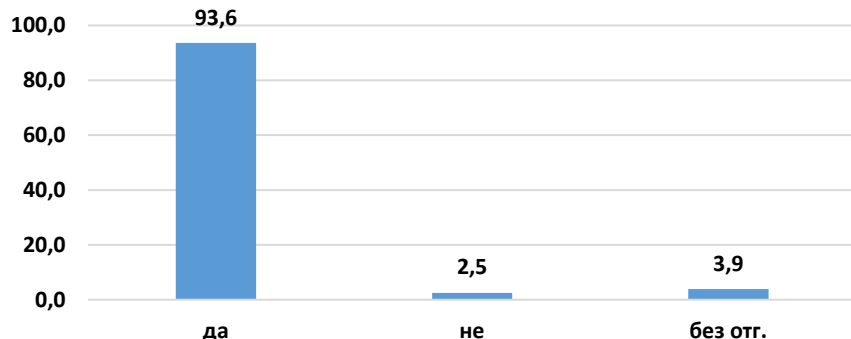
- Да обогатя своите знания.
- Да споделя добра практика от работа в екип. Да почерпя опит.
- Споделяне на добри практики. Комуникация с други представители.
- Да почерпя от опита на мои колеги.
- Да откроя аз къде съм, да открадна идеи, да споделя мои идеи и виждания.
- Да се обогатя.
- Споделен опит и вдъхновение.
- Повече информация за успешни и полезни практики в училище. Социалната роля на децата.
- Бях любопитна да разбира и науча повече за добрите практики на колегите, за да ги пренеса и в собствената си учебна стая.
- Принадлежност към приобщаваща общност. Обмяна на опит, идеи, добри практики и среща с екип ЦПО, колеги и съмишленици.

- Научаваш добри практики от училища. Представяне на добрата практика на нашето училище.
- Споделяне на опит, съпоставяне с колегите.
- Обогаляване на личен и професионален опит.
- Почерпване на добри идеи.
- Да почерпя от опита на колегите, да си открадна от него и да споделя скромния си опит с тях.
- Да споделя опита си и да почерпя друг от колегите.
- С презентация.
- Споделяне на практика и обогатяване с нови идеи.
- Да представя това, което правя и да видя други практики.
- Взаимстване на добри практики.

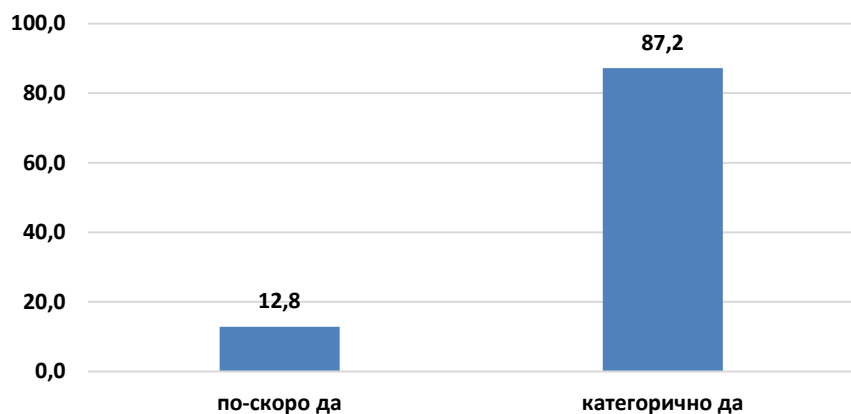
ЗА ОРГАНИЗАЦИЯТА НА КОНФЕРЕНЦИЯТА



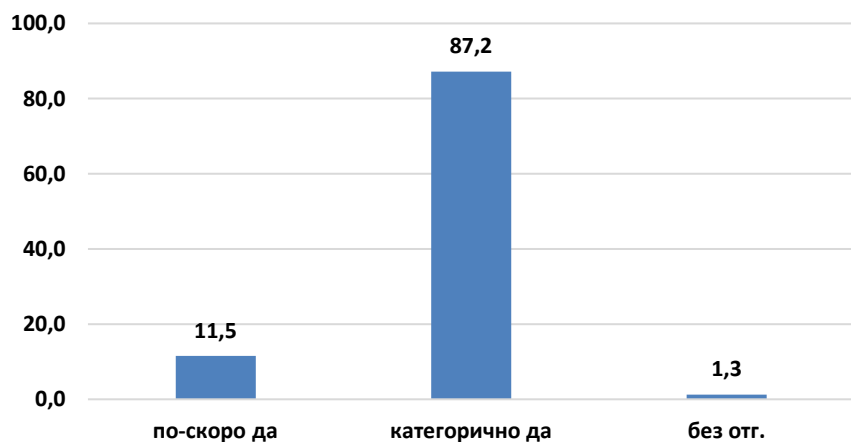
Участието ми допринесе за това да се чувствам
част от общност от практики:

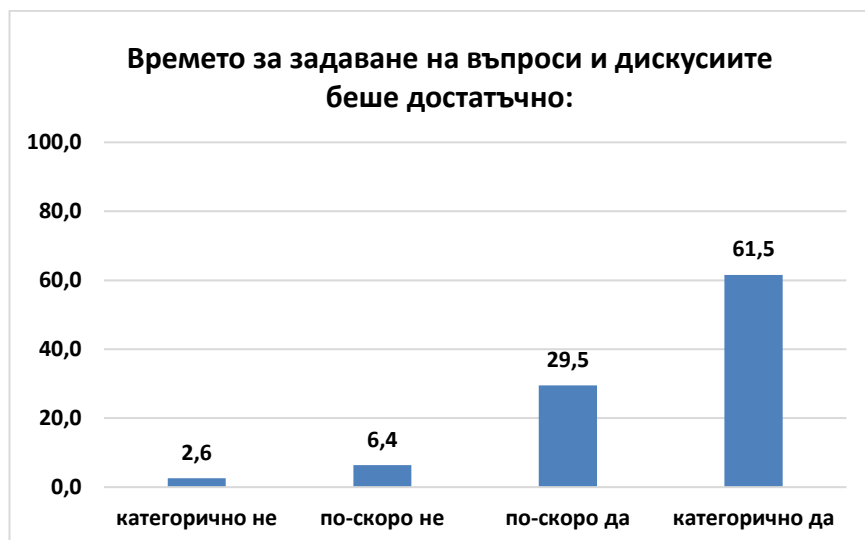


Бих участвал/а в подобни събития:

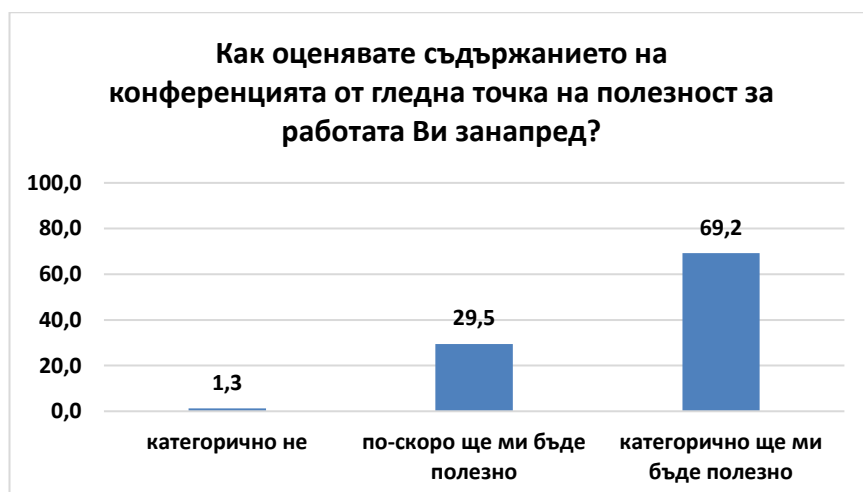


Ще препоръчам конференцията на колега:





ЗА СЪДЪРЖАНИЕТО НА КОНФЕРЕНЦИЯТА



Моля, довършете изречението: „Най-добрата част от програмата на конференцията беше ...“

Детска градина

- Споделяне на практики, контакти. Присъствието на представител на МОН и международна мрежа за приобщаване на деца от малцинствата.
- Представянето на Светлана Атанасова от Ст. Загора.
- Практики в детската градина.
- Втората част от презентациите от детската градина.
- Практики в детски градини.
- Представянето на успешни практики.
- Презентациите и контактите.

- Частта за презентациите с примери от практиката.
- Представянето на презентации от колеги.
- Всичко беше много интересно.
- Втората част – представянето на добри практики.
- Предоставената полезна информация за приобщаването на всички деца в детската градина.
- Практическите идеи от колеги, които действително работят.
- Голямото разнообразие от дейности и идеи, които с удоволствие ще използвам в своята практика, и които със сигурност ще се харесат на децата.
- Цялата програма беше добра.
- Откриването и презентацията на Ива Бонева и Юлия Генова.
- Общуването между участниците.
- Споделянето на практиките.
- Презентациите.
- Презентирането на колеги от цяла България, обмяната на опит и материали.
- Цялата програма беше добра.
- Първата част – споделянето на конкретни практики и резултати от тях.
- Споделеният практически опит от колегите и презентациите, въпросите.
- Чудесни организатори и колегите представиха страхотни практики.
- Цялата програма беше приятна и интересно представена.
- Добрите практики.
- Представяне на презентациите и дискусите след тях.
- Споделянето на добри практики.

Начален етап

- Представянето на изследването за благополучието на учениците.
- Споделянето на добри практики.
- Обща сесия „Презентиране на добри практики“.
- Срещата с колеги и споделянето на опит.
- Представяне на практиките.
- Приобщаване на учениците в часовете по математика, използване на проектната работа в часовете, начини за приобщаване на родителите.
- Споделянето по групи.
- Цялата програма беше добре планирана и реализирана.
- Двете части.
- Вдъхновението от новите неща.
- Научаването на нови методи за работа с деца.

- Споделянето на добри практики.
- Не мога да преценя. Много от споделените практики ме впечатлиха.
- Изключително добре подбраните теми за споделени практики.
- Всичко беше отлично!
- Разнообразието на представените практики и широкият географски обхват на работата.
- Споделяне на опит от учители, директори, специалисти.
- Споделянето на практики.
- Срещата с колеги от други училища.
- Среща с колеги.
- Споделените практики на колегите.
- Представянето на презентациите.
- Представянето на добрите практики от колегите.
- Споделянето, което направихме по време на презентациите, но и в промеждутъците, защото тогава научих много.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Споделяне на практика.
- Всичко за мен бе най-добро!
- Представянето на различни презентации и добри практики.
- Участието на млади лектори.
- Споделяне на добри практики.
- Споделянето на опит.
- Споделяне на практики.
- Презентирането на успешни практики в съвременното обучение.
- Уводната презентация на г-жа Ива Бонева и споделянето на добри практики от колегите.
- Споделянето на опит и добри практики.
- Представянето на колегите и практиките им.
- Споделянето на практики.
- Споделените добри практики.
- Споделеният опит на колегите.
- Споделяне на практики в прогимназиален и гимназиален етап – 1 и 2 част.
- Споделянето на добри практики.
- Обменът на опит чрез презентациите между колеги.
- Презентирането на практиките.
- Разнообразието от практики.
- Страхотните практики, които наблюдавах.
- Представянето на практиките.

Моля, довършете изречението: „Това, което ми липсваше тази година в програмата на конференцията, беше ...“

Детска градина

- Взаимодействие и екипност между ДГ и РЦППО.
- Колеги, които не видях.
- Практики в успешна образователна среда – материална база, пространство, „сензитивни средства“, „емоционална библиотека“ и др.
- ДГ „Щастливо детство“ – Плевен
- Всичко беше ок.
- Не съм била миналата година, но ми се струва, че времето за презентиране е малко.
- Нищо не ми липсваше.
- Недостатъчна информация за приобщаването на деца със СОП.
- Нищо не ми липсва.
- Няма такава.
- Повече за децата със СОП.
- Няма определено нещо.
- Нямахме такава нещо.
- Време да споделя още практики.
- ...че не съм била тук досега!
- Няма липси, всичко беше достатъчно.
- Всичко беше на ниво.
- Нищо.
- Не ми липсваше нищо.

Начален етап

- Много съм доволна от програмата.
- Време за неформални разговори с колеги.
- Как да работя диференцирано с учениците със СОП е конкретни уроци в начален етап.
- Не съм участвала преди.
- Конкретика.
- Конкретика.
- Нямахме нещо, което да ми липсва.
- Неприложимо.
- Повече време за презентациите.
- Повече дискусии.

- Не се сещам нещо да ми е липсвало.
- Практики от работата на учители по физкултура и спорт за приобщаване на деца със СОП.
- Нищо.
- Не се сещам.
- Няма такова нещо.
- Дискусия.
- Повече конкретни стратегии.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Добри управленски практики.
- Всичко беше на ниво.
- Няма ученици 😊
- Моето участие като презентатор.
- Да успея да наблюдавам всички практики и в другите зали.
- Допълнително обучение.
- Малко повече време за контакти с колегите.
- Това, че не успях да остана след конференцията за коментари с колеги.
- Чуждестранно участие 😊
- Опознаване.
- Повече време за представяне!
- Опознаване.

Кои от представените практики Ви направиха най-силно впечатление?

Детска градина

- Работа със ДСОП – СТЕМ – Ваня Димитрова, Варна.
- Музикално подвижната игра „Танцуващите рисунки“.
- „Азбука на оцеляването“.
- „Вълшебството на думите“. Децата от група „Мечо Пух“ и големите уроци на живота.
- „Светът през детските очи – фотография за малчугани“, ДГ Осми март, Пловдив.
- Диференцираното преподаване.
- Почти всички. На мен най-много ми харесаха презентациите с практическа насоченост.
- Лоди – модел за равен шанс.
- Всичко беше интересно.
- Зъбки бели, зъбки здрави.
- „Вълшебството на думите – вдъхновяващи или нараняващи“. „Танцуващи рисунки – музикално-подвижни игри“. „Важното е да сме заедно“.

- Работа със децата със СОП в малки групи – STEM концепция. Променяме се заедно. Фотография за малчугани.
- Всичко представено само по себе си ми направи силно впечатление.
- Променяме се заедно. Ние, децата от група „Мечо пух“ и големите уроци за живота. Танцуващи рисунки. Зъбки бели, зъбки здрави. Светът през детските очи – фотография за малчугани.
- STEM концепция, Танцуващи рисунки, Светът през детските очи. Вкусната образователна градинка.
- Благополучие и диференцирано преподаване.
- Разработените и презентирани игри в детските градини.
- Споделянето на практически опит. Споделените игри от колегите.
- Игрите и упражненията.
- „Азбука на оцеляването“ – ДГ „Щастливо детство“, гр. Плевен.
- Научих по нещо от всяка една от тях.
- „Играем и учим заедно“.
- Всички представени практики в ДГ първа и втора част.
- „Азбука на оцеляването.“ „Играем и учим заедно.“ „Ние, децата от група „Мечо Пух“ и големите учици за живота.“
- Практиката за зелената класна стая. Практиката за социалните умения. Танцуващите рисунки. Всички бяха интересни.
- Фотография и зеленчуковата градина, и всички останали бяха много интересни.
- ЛОДИ – модел за равен шанс.
- Ние, децата от група „Мечо пух“ и големите уроци за живота, Петя Ячева.

Начален етап

- Научи се да даряваш – Лилия Рачева. Шест мислещи шапки – Мария Петрова.
- E-Twining – модерният начин на общуване в училищната общност. Ролята на масовия учител за приобщаването на дете със СОП.
- Нетрадиционни родителски срещи. Как родители съчиняват рецепта за успешен ден на своето дете.
- Презентацията на Мария Хаджистойчева от с. Сотиря. Историята на Сашо и изобщо цялостния подход и искреност на госпожата ме накара на настръхна.
- Нетрадиционни родителски срещи. Как родителите съчиняват рецепта за успешен ден.
- Всяка една от презентираните практики има качествата да направи впечатление.
- „Пукльовците“ – кооперативни образователни игри за планшети, специално предназначени за училищната среда. „Приобщеният родител – ключ към успеха на приобщаващото

училище“. „Лесно и интересно или инициативи учители-родители-деца за изграждане на ефективно взаимодействие и доверие“.

- Всички бяха чудесни!
- Всички презентатори са обединени от една идея – приобщаващи практики, иновативни методи, краен продукт – училището да бъде желано място.
- „6 мислещи шапки“
- Игри и дейности за изграждане на емоциите.
- Игри и дейности за изразяване на емоциите в класната стая. Шест мислещи шапки.
- Практиката на Мария Хаджистойчева от с. Сотиря, защото беше много емоционална и истинска.
- Прогимназия – първи панел № 2,4 и 6. Начален етап – втори панел № 1, 3, 5 и 4.
- Програма „Научи се да даряваш“, Нетрадиционни родителски срещи. Шест мислещи шапки.
- „Интересно и лесно или инициативи учител-родители-деца...“. „Шест мислещи шапки“. „e-Twining“. „Игри и дейности за разпознаване и изразяване на емоциите...“. „Приобщеният родител – ключ към успеха...“
- Игри и дейности за разпознаване и изразяване на емоциите в класната стая. E-Twining – модерният начин на общуване в училищната общност на Европа.
- Определено практиките бяха подбрани и презентирани прекрасно.
- Всички практики бяха впечатляващи.
- „Ролята на общообразователния учител за социалното и педагогическо приобщаване на дете със СОП към училищния живот“, Мария Хаджистойчева. „Ден на приобщаващето 2018 – Различни заедно“, Биляна Асеновска и Валентина Георгиева.
- „Шест мислещи шапки“. E-Twining.
- Колегата от с. Езерче, гр. Лясковец – Диана Петкова. СУ „Св. Кирил Филовов“ – Д. Кръстева. ОУ „Райна Княгиня“ гр. Пловдив и много други.
- Всички.
- E-Twining на К. Русалова ОУ „В. Левски“, Пловдив. Игри и дейности за разпознаване и изразяване на емоциите в класната стая. Ролята на масовия учител за социалното и педагогическо приобщаване на деца със СОП, с. Сотиря.
- Най-силно впечатление ми направиха практиките на колегите от ОУ „Христо Ботев“, гр. Поморие и колегите от НУ „Цани Гинчев“ – гр. Лясковец.
- Програмата „Научи се да даряваш“.
- „Научи се да даряваш“.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Заедно можем повече.
- Интергриране на подходи за социално-емоционално учене към преподаването по БЕЛ в 12 клас – Вероника Петкова, гр. София.
- Всички, от всяка практика извлякохме ползи.
- Практика 1, първа част и практика 2, втора част в прогимназиален етап.
- В момента не мога да отговоря.
- На Стефан Петров и Вероника Петрова.
- Диференциране – Юлия Генова. Участие в конкурси – Стефан Петров. Социално-емоционално учене – Вероника Петкова, Escape school – с. Долно поле.
- Ролята на децата като личности в процеса на обучение. Организираната работа в екип. Единността на учителите като професионалисти.
- Бинарен урок по физика и химия – „Пътуване в страната на чудесата“. Емоционалното съпричастие – „ Път към желанието да четеш и умението да работиш.“. Интегриране на подходи за социално-емоционално учене към преподаването по БЕЛ в 12 клас. Escape school.
- Практики, които правят училището свързано с живота, значимо, приложимо знание. Водеща е не цифровата оценка, а емоциите и преживяванията.
- „Уча, за да знам“. Escape school. Интегрирани подходи 12 клас. Емоционална съпричастност. Дейности за активно учене по география.
- „Уча, за да знам. Знаем, за да мога“. Escape school. Участие в конкурси и извънучилищни инициативи.
- Да бъдеш Серафим. Петъчни рефлексии.
- Емоционално съпричастие. Петъчни рефлексии.
- с. Бохот. Учител по БЕЛ в прогимназиален и гимназиален етап на 12 клас – 1 част. Силвия Богданова, с. Дълго поле.
- Няма как да се избере най-добрата сред добрите.
- Вероника Петкова – интегрирани подходи по БЕЛ. Училищна библиотека във фойето. Училищният театър. Петъчни рефлексии.
- „Избягай от училище – Escape school.“
- Escape school. Петъчни рефлексии. Училищна библиотека във фойето.
- Escape school.
- Всички.

Кои от представените практики бихте приложили?

ПРЕЗЕНТАЦИИТЕ можете да разгледате тук

Детска градина

- „Променяме се заедно...“, учител Стела Тодорова, с. Бохот.
- На този етап не знам.
- Всички.
- „Вълшебството на думите“. „Променяме се заедно“. „Танцуващи рисунки“.
- „Тиймбилдинг – игри с родители като средство за работа в екип“. „Вкусната образователна градинка“. „Ние, децата от Мечо Пух.“
- Играем и учим заедно. Азбука на оцеляването.
- Танцуващи рисунки. Светът през моите очи – фотографиите и други.
- От всички ще „открадна“ по малко.
- Взех си от всичко.
- Вкусна образователна градинка.
- Важно е да сме заедно. Танцуващи рисунки. Вълшебството на думите.
- Тренинг за деца и родители. Открити уроци. Вълшебството на думите. STEM концепция.
- Предложените игри.
- От почти всички бих приложила отделни моменти, игри.
- Откраднах от всяка по нещо.
- Диференцирано преподаване.
- Тези, които отговарят на нуждите и потребностите на децата в групата.
- Ще приложя „Танцуващи рисунки“. Игри за емоционалност.
- „Азбука на оцеляването“. „Играем и учим заедно“. Ние, децата от група „Мечо пух“ и големите уроци за живота.
- Всички.
- Игрите за приобщаване, тренинги с деца и родители, мини проектите, STEM – концепцията.
- Тези от въпрос 13.
- „Танцуващи рисунки“. „Снимки“. „Блато“.
- Всички.
- Вълшебство на думите – вдъхновяващи или нараняващи. Танцуващи рисунки.
- Почти всички.

Начален етап

- От всекиго по „нещо“.

- Методи големи помагат на малки за изграждане на умения. eTwining – модерният начин на общуване. Шест мислещи шапки. Интересно и лесно или инициативи „учители – родители - деца“.
- Горespoменатите.
- Нетрадиционни родителски срещи. Как родителите съчиняват рецепта за успешен ден.
- Ще взема идеи от всяка една.
- „Приобщеният родител – ключ към успеха на приобщаващото училище“. „Шест мислещи шапки – инструмент за изграждане на критично мислене у децата.“
- Всички, някои вече прилагаме.
- Повечето от тях.
- Килим на мира. Шест мислещи шапки.
- Шест мислещи шапки.
- Почти от всички практики, които видях, ще си „взема по нещо“ и ще приложа.
- Всички в т. 13, но с внасяне на нещо ново.
- Изброените по-горе.
- Всички от горепосочените.
- E-Twining.
- От всяка си взех по нещо, което да е подходящо за децата ми.
- „Методът големи помагат на малки за изграждане на умения в групи на ученици билингви“. „Пукльовците“.
- Горните две.
- Пряка работа с родители. По-масово използване на мисловни карти. Скрито съкровище в музея и много други.
- Почистване на класната стая и училищния двор ежемечно. Инструмент за изграждане на критично мислене у децата – Шест мислещи шапки.
- Бих приложила практиките, които включват учениците и техните родители в една обща дейност.
- Нетрадиционни родителски срещи. Седмично почистване на класната стая, като метод за сплотяване на класа.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Почти всички практики са приложими в учебните часове.
- Диференцирано обучение.
- Всички.
- Практика 1, първа част и практика 2, втора част в прогимназиален етап.
- Много от нещата ги използвам.
- Интегриране на подходи за социално-емоционално учене.

- Escape school – с. Долно поле. Социално-емоционално учене – Вероника Петкова. Активно учене по география от с. Строево.
- Бинарен урок. Участие в конкурси и извънучилищни инициативи като средство за повишаване на интереса и мотивацията за учене.
- Много идеи, страхотни практики, но бих приложила елементи от някои, адаптирани към нашата специфика.
- Escape school.
- Escape school. Петъчни рефлексии.
- По-горе цитираните.
- Библиотеката. Учение чрез игра.
- Горепосочените.
- От всяка практика може да се вземе по нещо. Уникални бяха всички.
- Споменатите по-горе.
- Петъчна рефлексия.
- Интегриране на подходи за социално-емоционално учене към преподаването по БЕЛ.
- Училищна библиотека във фойето. Да бъдеш днес Серафим.
- Петъчни рефлексии, диференцирането.

Какви теми бихте искали да бъдат включени в следващо подобно събитие?

Детска градина

- Нормативна уредба, бюджетиране, взаимодействие между институциите.
- Да е двудневно.
- Ролята на директора в процеса за приобщаващото образование. Методология за успеха в процеса.
- Тиймбилдинг между учители.
- Ролята на родителите в процеса на приобщаване – практически насоки.
- Бих се радвала да има включени практики при работа с родители.
- Правилата на групите.
- Темите бяха много разнообразни.
- Подвижни идеи за деца със СОП. Справяне с агресивността на деца със СОП. Работа с родители на деца със СОП.
- Теми, свързани със запазване на учителския ентузиазъм.
- Учители да споделят опит с добър край с конкретно дете или ученик.
- Така предложеният формат ми допада много.
- Екипна работа между учители. Екипна работа между родители и учители.
- Позитивна среда. Социални умения.

- Здравословно хранене. Екологично възпитание.
- Екипната работа на специалистите в ДГ – логопед, психолог и ресурсен учител.
- Колкото повече – толкова по-добре.
- Работа с деца аутизъм.
- Подобни на тези.

Начален етап

- Повече да говорим за децата в риск и за „трудните родители“.
- Повече практики за работа в дигитална среда.
- Работа с родители.
- Екипност директор – учител – родител.
- Интегриране на децата със СОП в начален етап.
- Повече с практическа насоченост, насочени към общността като цяло, а не само към учениците.
- Повече теми за работа с деца и ученици със специални образователни потребности.
- Ролята на специалистите в училищния живот.
- Ролята на специалистите в училищния живот.
- Участието на родителите, междуинституционално сътрудничество и най-важното – работата на общообразователните учители при работата с ученици със специални образователни потребности.
- Дигитална грамотност.
- Размяна на образователни практики „на терен“ между колеги.
- Иновации в логопедичната практика.
- Всички теми за приобщаване.
- Агресията в клас – начини за преодоляване.
- Тема, която бих искала да бъде включена е играта в часовете на учениците в начална училищна степен.
- Грамотност и оgramотяване.
- Практически стратегии за работа с деца, които имат трудности в четенето и писането. Дислексия, дисграфия.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Добри практики от работата на заместник – директорите.
- Всичко ми е интересно.
- Без предпочитания, всичко е полезно.
- Що е то „елитно училище“ или не създаваме ли изкуствено неравенство между децата? Как да открием таланти в малки населени места?

- Работа с институции.
- Приобщаване на родителите от малцинствени групи.
- Екипна работа на учители. Спорт, музика, изкуства.
- Споделяне на добри практики, свързани с обучението по чужди езици.
- Управление на класа и класната стая.
- Ще са ми интересни всички.
- Зная ли? ЦПО са толкова добри, че каквото и да предложат със сигурност ще бъде интересно.
- Ще ми бъде интересна всяка тема и практика.
- Всичко ще ми бъде интересно.
- Слот за опознаване на присъстващите.

Смятате ли да споделите наученото с Ваши колеги?

Детска градина

- Да – 16 от отговорилите.
- Определено, да. – 3 от отговорилите.
- Разбира се. – 3 от отговорилите.
- Категорично, да.
- Да, разбира се.
- Да, ще бъде от полза за всички.
- Да, задължително.
- Непременно.
- Разбира се, всичко, което би било полезно.
- Разбира се, че да. Една тема от различен учител може да бъде представена по различен начин от неговия мироглед.
- Да, определено е интересно да се сподели и приложи.

Начален етап

- Да – 14 от отговорилите.
- Да, разбира се! – 3 от отговорилите.
- Задължително!
- Да, задължително.
- Да, със сигурност.
- Да, разбира се. Винаги го правя.
- Категорично Да.
- Разбира се, непременно.

- Да. На среща на МО.
- Да, смятам да споделя с колегите.
- Да, имаме подобна практика след всяка конференция.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Да – 14 от отговорилите.
- Разбира се. – 2 от отговорилите.
- Да, ще запозная колеги с наученото от конференцията по време на вътрешно-училищната квалификация.
- Да, категорично!
- Да, с удоволствие.
- Разбира се, споделяме всички впечатления с тях след обучения, конференции и т.н.

Бихте ли приложили методите на диференцираното преподаване във Вашата работа?

Детска градина

- Да – 14 от отговорилите
- Категорично, да.
- Да, със сигурност.
- С удоволствие най-голямо и разбиране!
- С удоволствие.
- Доколкото е възможно.
- С голям интерес ще започна книгата още щом се прибера. Да, бих приложила методите на диференцираното преподаване.
- Аз вече го прилагам.
- Прилагам, когато имам възможност.
- Винаги съм ги прилагала и досега.
- Не преподавам.
- С най-голямо удоволствие.

Начален етап

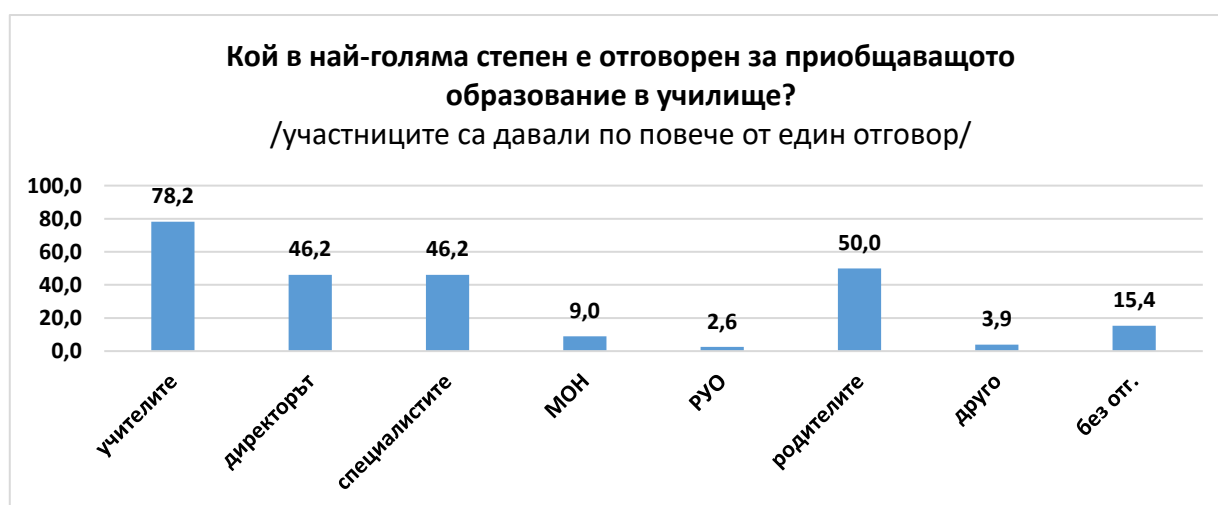
- Да – 14 от отговорилите
- Прилагам тези методи! Това е наложително в съвременното българско училище.
- Да, нужно е заради голямата ножица в познанията и възможностите на децата.
- Задължително.
- С удоволствие ще прочета книгата и догодина ще приложам в 1 клас.

- Прилагам и ще обогатя практиката си.
- Категорично – Да!
- Прилагам ги и в момента!
- Прилагам!
- Да, и си закупих книгата.
- Да, разбира се.
- Прилагам ги и имам намерение да продължа като се вдъхновя от книгата „Диференцирано преподаване“.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Да – 9
- Категорично, да. – 3 от отговорилите.
- Да, бих опитала.
- Ние го прилагаме.
- Аз го прилагам.
- Категорично, правя го и сега, но ще е по-целенасочено. Разбрах, че диференцирането е по-всеобхватно и в различни моменти в ученето.
- Задължително.
- Да и сега ги прилагам.
- Аз ги прилагам.
- Да, смятам, че в него се крие разковничето на успеха.
- Естествено!

ЗА ПРИБОЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ



За кого в училище и в детската градина е от полза приобщаващото образование?

Моля, посочете:

Детска градина

- За всички – 6 от отговорилите.
- За децата – 4 от отговорилите.
- За деца със СОП.
- Децата със СОП, децата с дарба, децата билингви.
- Деца със СОП, билингви, талантиливи деца.
- За всички участници в образователния процес.
- Предимно за децата – да се приобщят към детски колектив.
- За тези, които приобщават и за тези, които искат да бъдат приобщени.
- За децата и за учителите.
- За учители, родители и деца.
- За децата и родителите.
- За децата и учениците.
- Децата, родителите.
- За всички участващи страни.
- За децата, родителите, учителите.
- За учителите.
- За децата и учителите.
- За деца със СОП и децата в норма.

Начален етап

- За всички – 2 от отговорилите.
- За децата – 3 от отговорилите.
- За всички деца.
- За всички, даже и за хората извън тях (ДГ и училище).
- За всички членове на училищната общност.
- За всички деца, за да се почувстват на мястото си.
- За учители, специалисти.
- За учениците, за учителите, за родителите.
- За стандартните деца и за децата с проблеми ученето, т.е. за всички.
- Ученици, родители.
- За учителя и родителя.
- Родители, ученици (деца), учители.

- За учениците, за родителя, за учителя.
- 1 – децата, 2 – родителите, 3 – учителите.
- За всяко дете и ученик.
- За учениците и децата със СОП, както и за тези с развитие в норма.
- Най-вече за училищната общност, но и за гражданското общество като цяло.
- Учениците.
- За проблемни деца най-вече.
- В полза е за всяко дете в училище.
- Родителите, учениците и учителите.
- Самите деца, които срещат трудности.

Прогимназиален и гимназиален етап

- За всички – 8 от отговорилите.
- Учениците.
- За всички участници.
- За учители, родители и ученици.
- За учениците със специални потребности.
- За цялата общност и общество.
- Децата.
- Деца и родители.
- Децата, учители, родители.
- Всички ученици.

Моля, споделете два урока, които Вие научихте през изминалата година по отношение на прилагане на приобщаващото образование?

Детска градина

- Екипност между деца-учители-родители. Взаимодействие между институции.
- Сътрудничество, упоритост.
- Всяко дете е уникално. Любовта и нежността са много важни.
- Въпреки всичко... Търпение, настроение.
- Винаги има какво ново да се научи. Децата са най-добрите учители.
- Когато се работи с екип и с желание, приобщаващото образование се прилага по-лесно.
- Не само ние учим децата, но и те учат нас. Трудна работа, но сладка и удовлетворяваща.
- Търпение и внимание – т.е. „чуй детето“.
- Винаги има какво да се научи. Помагай, разбирай.
- Изграждане на кътове в ДГ, достигане до лична отговорност при ученици от VII клас.

- Ресурсните учители в нашата детска градина винаги са е отзовавали с идеи и знания – уроците им са много полезни.
- Не само това, а всеки един урок може да бъде приложен към приобщаващо образование.
- Всяко дете се нуждае от подкрепа и внимание. Няма лошо дете, има неразбрано и незачитано.
- Всички деца са важни и значими с помощ от учителя се постига много.
- Всяко дете трябва да бъде прието и ценено. Да вдъхвам увереност в собствените им сили.

Начален етап

- Урок – тренинг с родители-сътрудници на тема „Памет българска“. Открит урок с випуска на трети клас за космонавтиката.
- По-трудно е да приобщиш възрастните. Родителите могат да ни бъдат верни помощници.
- Няма да ми стигне времето 😊
- Децата могат и знаят много повече, отколкото предполагаме.
- Би било полезно повече, ако няма бумашина. Приобщаването се случва непрекъснато.
- Необходимо е за всяко едно дете като индивидуална личност. Необходима е добра координация в работата с екипа от специалисти в училище.
- То е базисно важно. Помага ни на всички.
- Оправдано, защото получих ценна за мен информация от колеги.
- Квалификацията на учителите е от огромно значение, съпротивата на учителите може да бъде преодоляна.
- Да се възползвам от всяка възможност да комбинирам и провеждам занятията си извън училище и класната стая.
- Труден въпрос.
- Постижимо е! Изисква отдаденост, постоянство и се случва в партньорство.
- Има надежда то да се случи. Общобразователните учители все още имат много да учат по отношение на приобщаващото образование.
- За добродетелите. За дарителството.
- Толерантност. Търпимост. Уважение към другите и те са личности.
- Нашето училище се включи в проект „Училището има смисъл“. Резултатът е прекрасен.
- Децата са различни, но равни; ние, учителите също се учим от децата.
- Приобщаващото образование е въпрос на воля от страна на ръководството на училището и учителите; за да приобщаваш, трябва да си добър.
- Вярвай в детето и то скоро ще ти покаже, че си е струвало. Помагай му да открие себе си и то ще ти е благодарно.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Работа с документация 😊 Всяко едно дете е уникално и специално.
- Разкрива неразгърнат потенциал на някои ученици. Възможности за неформално общуване.
- Екипна работа с родители, учители.
- Да слушам мнението на учениците и родителите.
- Да не подценявам никого, колегите са важни и необходими и им благодаря.
- Чрез иновативните методи на преподаване да организирам екипна работа между децата.
- Включвай всички ученици в урочната дейност. Диференциран подход към учениците със специални потребности.
- Важната роля на приобщаващата физическа среда; ефективната целенасочена квалификация на учителите – много важно.
- Учене чрез практика и участие на всички: „БГ сватба“ – музика 7 клас. „Северна Америка“ – География и икономика, 6 клас. „С любов за селото“ – Технологии и предприемачество, 5 клас.
- Има напредък.
- Включване в иновациите на колегите от начален етап.
- Всяко дете има своето място в училище и живота, на качествено образование, за да се постигне това трябва да се сглоби пъзелът – учители, ученици, родители.
- „Връстници помагат на връстници“. „Доброто ражда добро“.
- Вдъхновяване, запазване на емоционалното равновесие.
- Всички ученици имат нужда от приобщаване.

Моля, посочете две неща, които има нужда да се случат, според Вас, в следващата една година, за да се подобри прилагането на приобщаващото образование в училище и в детската градина?

Детска градина

- Прилагане на алгоритъма за взаимодействие между институциите. Увеличаване на бюджета за институции, където има назначени специалисти.
- Отвореност. Разбиране.
- Ресурси и материална база.
- Материална база.
- По-добро сътрудничество с родителите. Успешни практики в общинските власти.
- Финансиране.
- Да се повиши квалификацията на масовия учител. Да се отпускат повече часове на ресурсен учител, логопед и психолог за работата с определено дете.

- Работа в екип между специалисти – учители. Добрата комуникация с институциите, да се намали документалната работа, за да се отдели повече време за децата.
- Повече специалисти в учебното заведение и бюджет за тях. Достъпна работа в удобна среда, както за децата, така и за учителя.
- Да се намали бумажината, за да има време за действителна работа.
- Бюджет – за заплати на специалисти.
- Екипност между учители и специалисти.
- Специалисти в ДГ – постоянно! По-малко деца в групите!
- Да се подобри училищната среда и да се намали броя деца.
- Подготовка на кадри, работещи с деца със СОП, провеждане на обучения и срещи, които да информират и да създават условия за споделяне на опит.
- Повече специалисти, да няма лимит на допълнителната подкрепа.
- Всичко е страотно и сигурно от година на година ще е още по!
- Да се канят повече учители от ДГ да присъстват на тези конференции, за да имат идеи как да улеснят работата си и да работят повече в интерес на децата. Ролята им е от огромно значение.
- Повече обучения.
- По-добро познаване на материята от страна на масовия учител.

Начален етап

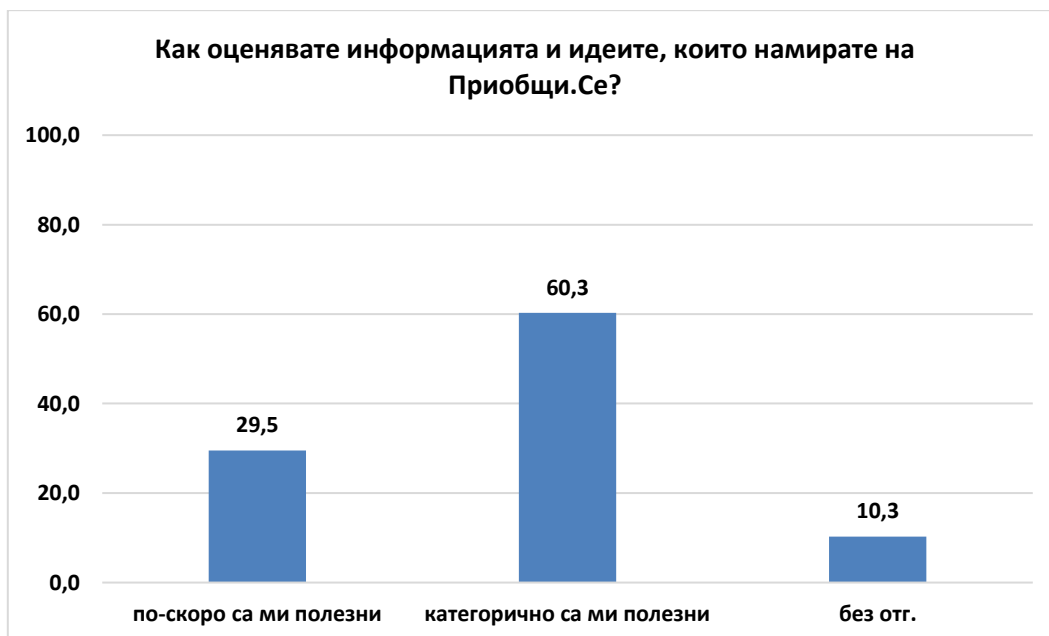
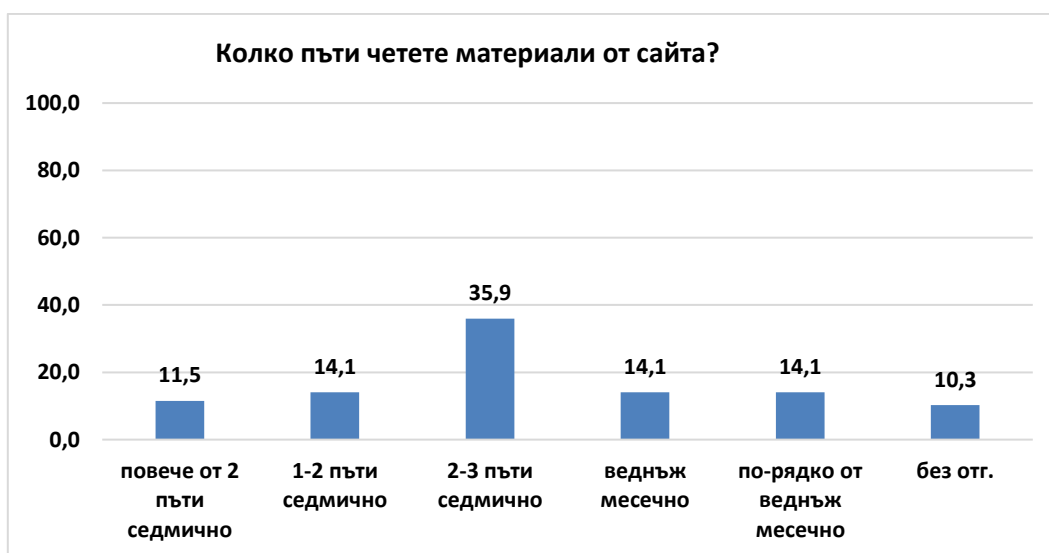
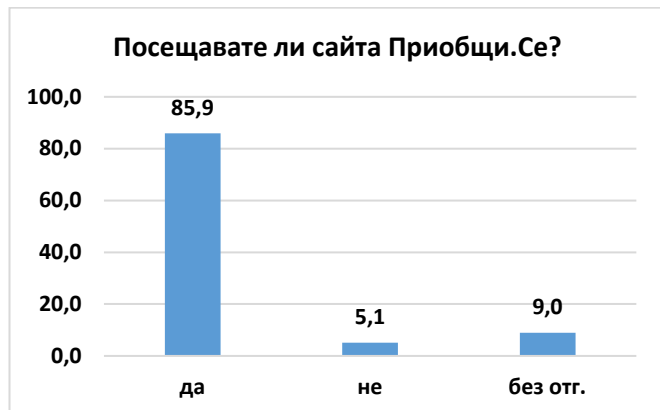
- Работа по промяна на нагласите.
- Координация между ДГ и училище и ВУЗ. Взаимодействие между родители педагогически специалисти и деца.
- Промяна в нагласата на родителите с по-голям опит. Масово прилагане на диференцирано преподаване, умения за провеждане на урок на различни скорости, съобразно разнородния състав на класа.
- Ръка за ръка за родителите.
- Да се посещават училищата от специалисти, които да увличат децата на място към интересните идеи.
- Да имаме повече свобода за творчество при прилагане на идеите.
- Да се олекоти учебното съдържание, да се предвидят повече часове за упражнения, да се предвидят часове за практическо приложение.
- Да стане масова практика и да се приеме от всички.
- Включването на родителите и общността.
- Включване на родителите и общността.
- Повече учители да вземат участие в подобни формати за споделяне на добри практики.

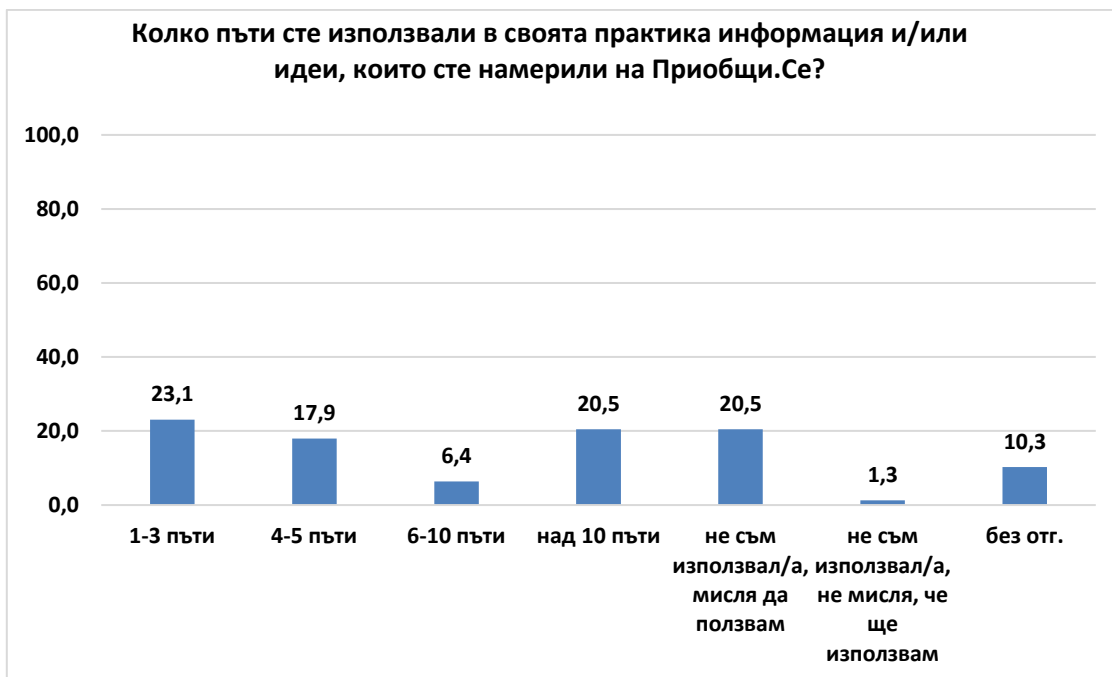
- По-голямо споделяне и повече форуми за споделяне на практики на всеки учител. Това би стимулирало креативността на учителите в практиката им.
- Да се насърчават всички учители да споделят приобщаващи практики.
- Разясняване на смисъла на думата „приобщаване“.
- По-голяма честота на форуми като днешния. По-голяма гласност на добрите практики и ползата от тях.
- Да се организира такъв форум в по-широк кръг представени групи от обществото и представители на институциите, да бъде медийно отразен.
- Повече споделени практики между колегите. Включване на повече колеги от нашето училище, тъй като досега се включиха само четирима учителя.
- По-голяма ангажираност на родителите в училищния живот, чрез общи дейности; работа в малки групи с проблемни ученици.
- Нагласите на учителите, нагласите на ръководството на училището.
- Облекчете документацията! Не мога да споделя всичко, което правя за детето.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Работа с родители и ученици.
- Акцент върху междупредметни връзки. Намалване на административното бреме в училище.
- Да се покажат практики с неправителствени организации, с ученици с помощ на различни фирми.
- Да дадем дума и на децата. Време за рефлексия.
- По-голяма подкрепа от ръководството на училището. Повече участие на родителите в учебния процес.
- Подкрепа от държавата – ресурси, които да подкрепят промяната и създаване на приобщаваща среда.
- Да има психолог във всяко училище. Повече средства за децата със СОП.
- По-добра разгласа и повсеместно прилагане.
- Да стигне до повече хора и да има разбиране какво всъщност представлява.
- Приемственост; адаптация.
- По-малко бюрокрация.
- Олекотяване на документите.

ЗА САЙТА ПРИОБЩИ.СЕ – WWW.PRIOBSHTI.SE





Споделете какво още бихте искали да има на сайта ПРИОБЩИ.СЕ:

Детска градина

- Нормативна уредба на приобщаващото образование.
- На този етап не се сещам.
- База данни на добри практики по категории и възрастови групи.
- Онлайн събития.
- Скоро се запознах със съдържанието на сайта и считам, че е достъпен и богат на информация.
- Техники и работа с родители. Много родители отричат, че децата им имат дефицити, а времето за помощ на детето е ценно.
- Материали, свързани с ДГ.
- Лични анонси за учители и примери от практиката.
- Повече практики от учители.
- Повече информация и курсове за ДГ
- Материали за специалисти, като психолози, логопеди и ресурсни учители.
- Добри практики в помощ на учителя.

Начален етап

- Харесва ми сайта! Дерзайте! Нужни сте ни!
- Добри практики, споделени от деца.

- Прекрасни сте! Няма какво повече да се добави.
- Напълно задоволява моите педагогически търсения.
- Супер сте!
- Обучения.
- Обучения.
- Контакти с колеги, данни за кариерното им развитие и техни бъдещи инициативи, за да се осъществяват съвместно.
- Интервюта, конкурси.
- Проследяване на трайни резултати от успешни практики в приобщаването на определени групи, институции и др., за да видя защо и как работи и какъв ефект има.
- Да се качват повече практики и открити уроци на колегите.
- Споделяне на открити уроци.
- Благодаря, че го има Приобщи.Се ♥

Прогимназиален и гимназиален етап

- Материали по технологии и предприемачество.
- Казуси, игри, водещи до сплотяване на ученици, учители и родители.
- Може да има повече конкурси, децата ги харесват и ще се чувстват по-значими.
- Повече конкурси и извънучилищни инициативи.
- Абонаментни съобщения за новости на сайта или бюлетин.
- Много практики и примери.
- Повече онлайн курсове.
- Нямам предложение.
- Има много полезни неща, липсва ми времето.