

Обратна връзка от работна група „Споделяне на добри практики при работа с родители“

(Обобщение -13.12.2014 г.)

Интересът към темата „Споделяне на добри практики при работа с родители“ събра на едно място участници от всички заинтересовани страни - директори, учители, специалисти и двама родители. В работа по групи участниците споделиха помежду си добрите практики, които имат и изпълниха успешно поставената задача – да се обединят около една от споделените практики и представяйки я по предварително установен от водещите начин, да я направят приложима и за останалите членове на групата.

Практиката озаглавена от една от групите „ За и против отлагането на дете от първи клас“ представи работата в екип на специалисти с един угрижен родител. Имайки предвид трудностите на детето да покрие Държавните образователни изисквания за постъпване в 1 клас и предполагаемите затруднения, които биха могли да произтекат за него от срещата с високите изисквания на училищната среда, екипът за работа с деца със СОП и конкретен ресурсен учител полагат систематични усилия, за да помогнат родителят да се съобрази с възможностите на детето. В следствие на множество разговори, в които е спечелено доверието на родителя и демонстрирана грижа за конкретното дете, е взето съвместното решение детето да бъде отложено от първи клас в полза на увереността, която би имало като най-голямо дете в групата си в Детската градина. Резултатът на тези съвместни координирани действия се е отразил положително върху самооценката на детето и спокойствието на родителя, който след това е насочил други родители за консултация към същия ресурсен учител.

Подобна практика за работа в екип на учител, ресурсен учител, директор и психолог подпомага родител да приеме трудностите на детето – процес, който изисква време и специално внимание. Резултат на тази е практика е по-реалната възможност от страна на родителя да приеме различните възможности на подкрепа на семейството, които предлага средата.

И учителите, и специалистите споделиха увереността си, че успехът на кооперативните им усилия с родителите до голяма степен зависят от собствената им откритост и готовността им да бъдат добри слушатели и хора, които чисто човешки се опитват да се поставят на мястото на родителите. Една такава откритост според всички участници в групата е основата за договарянето на конкретни очаквания и отговорности между двете страни. Като важен елемент от комуникацията учители-родители изпъкна и иницирането на комуникация по позитивен начин, от страна на учителя, особено когато той е нов за екипа и непознат за родителите.

Като част от добрата комуникация с учителите, един от родителите в групата сподели своя личен опит на родител на дете, чието представяне в клас, зависи от индивидуалните стратегии за работа с него. Изготвената индивидуална програма на детето от училищния екип, вземането предвид препоръките на родителя за ефективните стратегии, които биха подпомогнали детето в класната стая, както и гъвкавостта на учителите да ги следват са част от добрите примери, които споделя въпросният родител. „Разрешението от страна на учителя при загуба на концентрация да си почете книга – практика, която сме установили, че ѝ помага и е от полза за връщане на вниманието ѝ, или договорените компромиси за ден – почивка от училище, е нещо, което спасява двете седмици след това“.

Родителите в групата споделят приятното чувство, което оставят у тях организираните неформални срещи между родители на територията на училището, където „един чай ѝ бисквити биха могли да свършат много работа“.

Като част от добрите резултати на груповата ни работа в рамките на проведената тематична група, се установи чувството за общност, в която участниците имат потребност да продължат да общуват помежду си и споделят своя опит.