



Център
за изследвания
и иновации
в неформалното
образование

Приобщаващото образование в България: *извървени и (из)оставащи пътища*

проф. д-р Силвия Николаева
Софийски университет „Св. Климент Охридски”

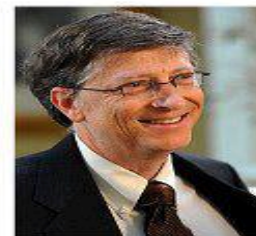
Приобщаването: визуализации от *Мрежата (1)*



Приобщаването: визуализации от Мрежата (2)



ТОВА ТРЯБВА ДА БЪДЕ ПУБЛИКУВАНО ВЪВ ВСИЧКИ УЧИЛИЩА И РАБОТНИ МЕСТА



Обичайте го или го мразете, но той със сигурност е уцелил право в целта с това. Бил Гейтс е изнесъл реч в гимназия за 11 неща, които учениците не са знаели и няма как да научат в училище. Той говори за това как политически коректното образование създаде поколения деца с никаква представа за реалността и как тази концепция ги обрича на провал в реалния свят.

Правило 1: Животът не е справедлив - свикнете с това!

Правило 2: Светът не го е грижа за вашето самочувствие. Светът ще очаква от вас да постигнете нещо, ПРЕДИ да се чувствате добре.

Правило 3: Вие няма да правите \$60,000 на година веднага след завършване на гимназията. Няма да бъдете заместник-директори с телефон в колата, докато не ги притежавате и двете.

Правило 4: Ако си мислите, че вашият учител е строг - изчакайте докато ви назначат и имате шеф!

Правило 5: Правенето на бургери не е под вашето достойнство. Вашите баба и дядо си имат различна дума за правенето на бургери: те го наричат възможност.

Правило 6: Ако нещо се обърка, то не е по вина на вашите родители, така че не оплаквайте грешките си, а се учете от тях.

Правило 7: Преди да се родите, вашите родители не са били толкова скучни, колкото са сега. Те са станали такива заради плащането на вашите сметки, почистване на дрехи ви и слушайки ви да говорите за това колко сте готини. Така че, преди да спасявате дъждовни гори от паразитите на поколението на родителите ви, опитайте се да обезпаразитите гардероба в собствената си стая.

Правило 8: Във вашето училище може да няма победители и победени, но в животът НЕ Е ТАКА. В някои училища имат специални класове за изоставачи и те ще ви дадат достатъчно време, за да достигнете до правилният отговор. Това по никакъв начин не ви помага за реалния живот.

Правило 9: Животът не е разделен на семестри. Няма лятна ваканция и много малко работодатели са заинтересовани да ви помогнат да откриете себе си. Направете го през свободното си време.

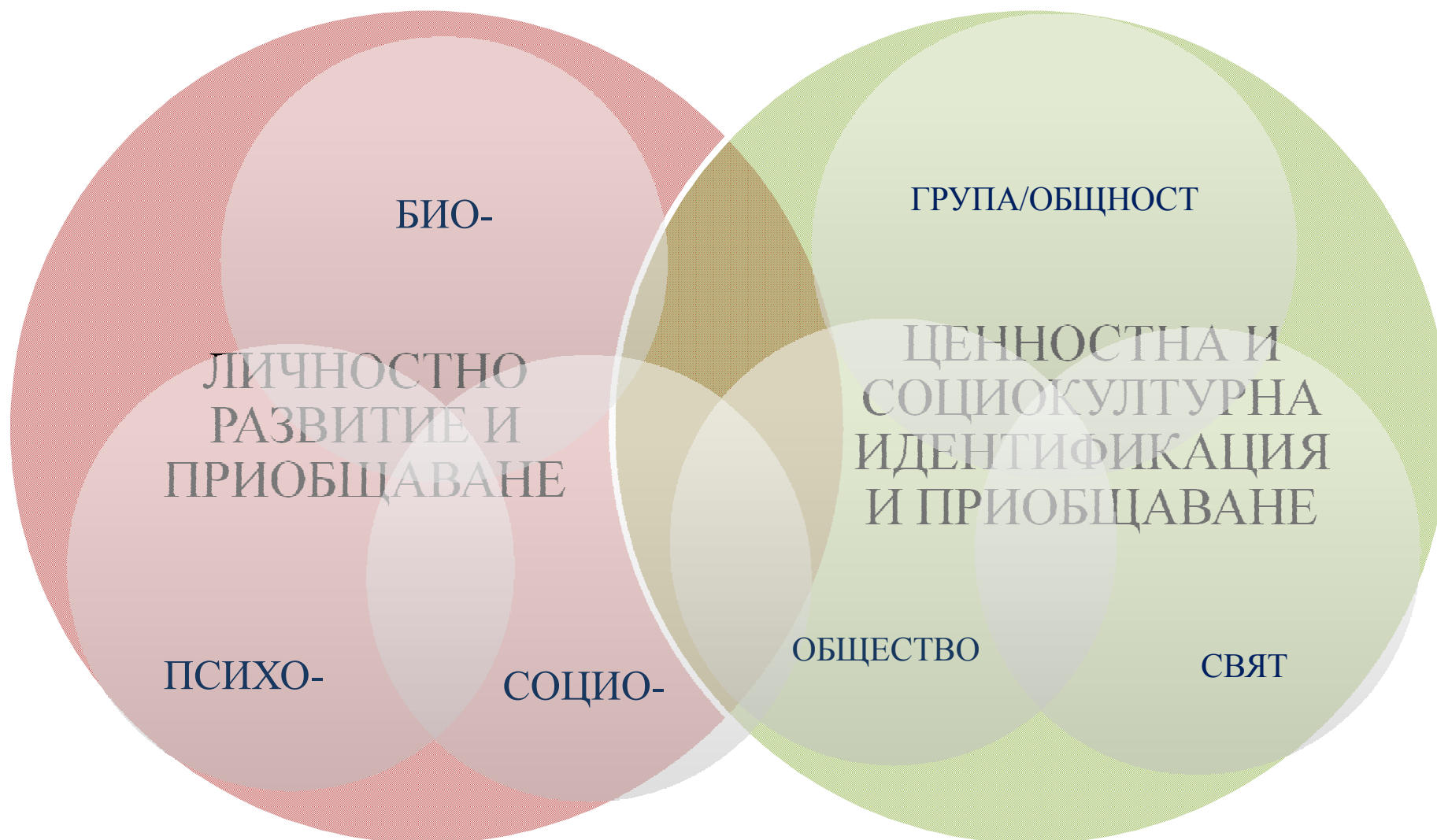
Правило 10: Телевизията НЕ е истинският живот. В реалния живот хората всъщност трябва да излязат от кафенето и да отидат на работа.

Правило 11: Бъдете вежливи към умниците. Има много голяма вероятност да започнете да работите за такъв.

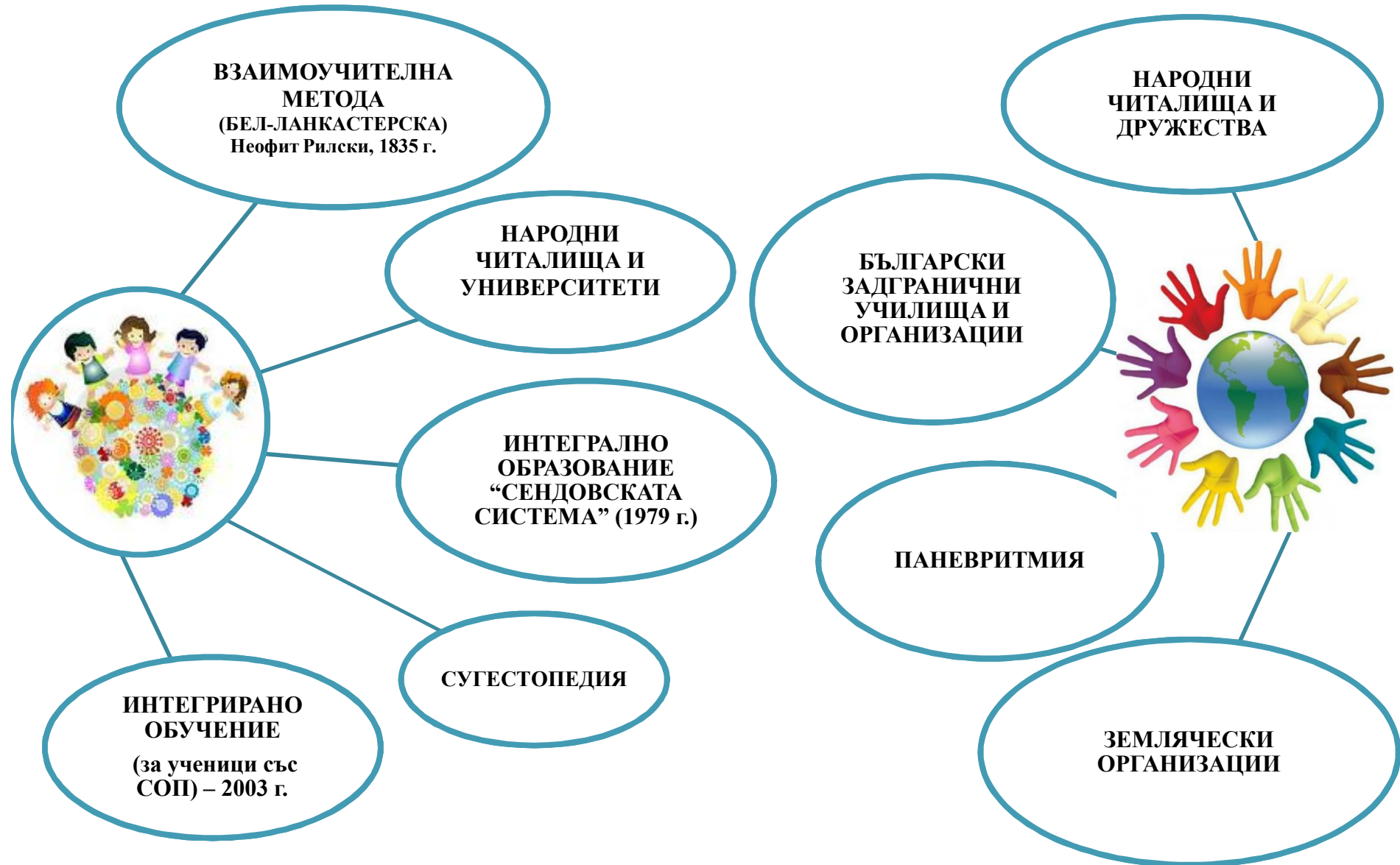
**АКО СТЕ СЪГЛАСЕНИ С ТОВА - СПОДЕЛЕТЕ!
Ако можете да го прочете, благодарете на вашите учители!**

ПРИБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:

СМИСЛОВИ ВРЪЗКИ И УПОТРЕБИ (1)



ТРАДИЦИИТЕ



НАРОДНА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
МИНИСТЕРСТВО НА НАРОДНАТА ПРОСВЕТА

СВИДЕТЕЛСТВО

№ 46 . . .

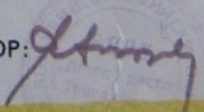
Николай Петров Николов роден на 9. II. 1976 г.
в гр. (с) София окръг
през учебната 1983./1984 година беше ученик в 1^б отделение.
(експериментално) в ЕС П . училище, гр. Бозуцуцие

Ученикът умее да чете, да пише с печатни букви,
да събира и да изважда цели числа и най-вече да играе.

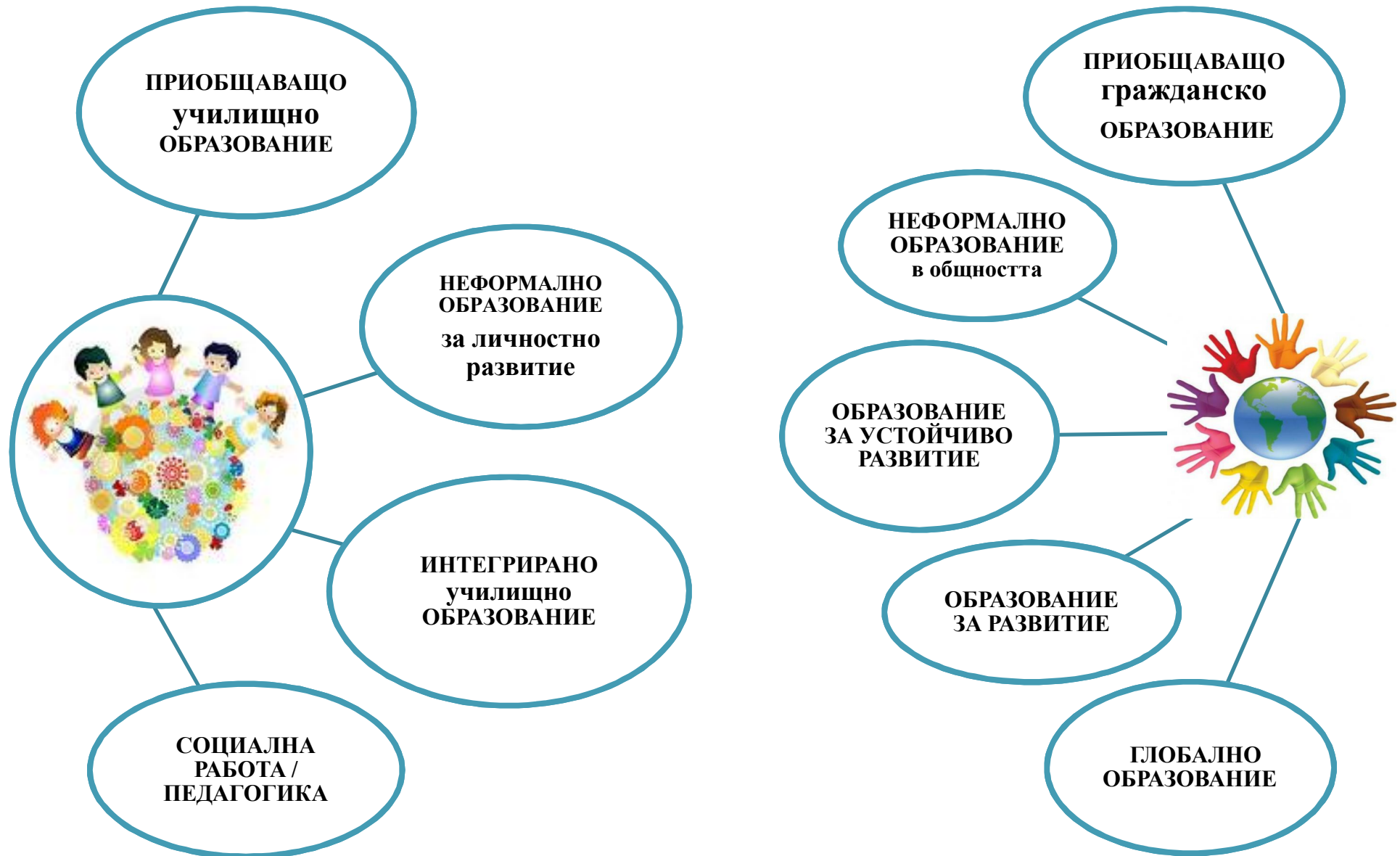
Ученикът има право да учи във второ отделение.

27. май . . . 1984 . г.

ср Николаева
УЧИТЕЛИ: М. Раштелов

ДИРЕКТОР: 

НАСТОЯЩЕТО



ИЗВЪРВЕНИ ПЪТИЩА И ТИПИЧНИ ПРИОРИТЕТИ

Във фокуса на
ПРИБЩАВАЩОТО
УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ:

Учениците

- ✓ *социално-ощетените*
- ✓ *маргинализираните*
- ✓ *здравословно-ощетените*
- ✓ *училищните общности*

**Училищните политики,
практики и култури.**

Във фокуса на
ПРИБЩАВАЩОТО
ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ:

Проактивните

- ✓ *неформални групи и общности*
- ✓ *ученически организации*
- ✓ *групи по интереси*
- ✓ *младежки организации*
- ✓ *инициативни комитети*

**Гражданско (вкл. глобално)
съзнание, култура,
компетентност и участие.**

КОЙ?

КАК?

(ИЗ)ОСТАВАЩИТЕ ПЪТИЩА

Инструменталните

НАДЕЖДНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ

- ✓ Добрите практики
- ✓ Ползите и ефектите (ефективност)
- ✓ Цената на усилието (ефикасност)
- ✓ Рисковете

✓ **РАЗВИТИЕ НА ТРАДИЦИИТЕ**

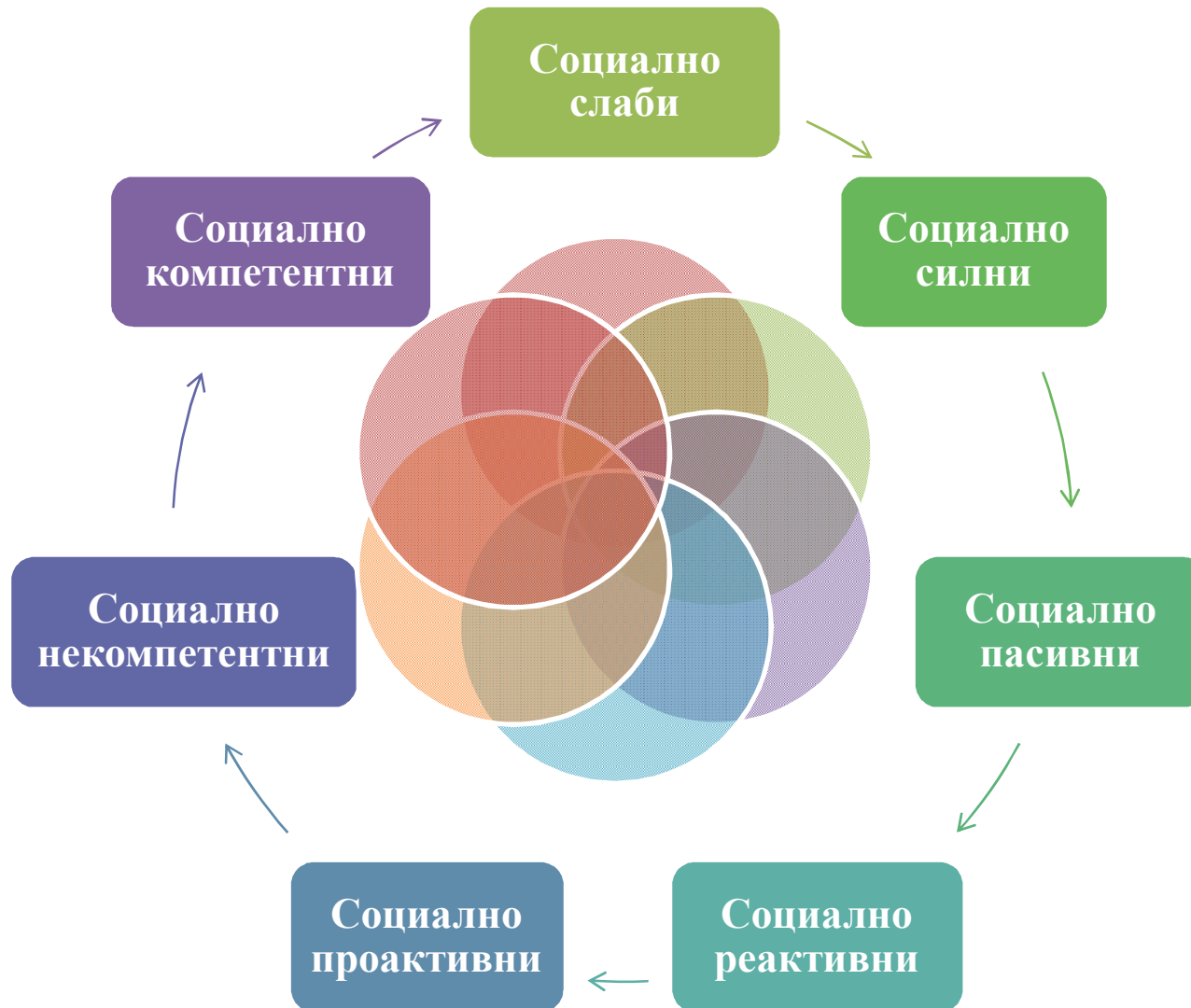
✓ **УСТОЙЧИВА РЕСУРСНА МРЕЖА**

Парадигмалните

СИСТЕМНОСТ (ХОЛИСТИЧНОСТ)

- ✓ Приобщаващо образование за всички
- ✓ Приобщаване чрез и във всеки образователен контекст
- ✓ Приобщаващо образование чрез разнообразна интервенция и интеракция
- ✓ Интегриране на приобщаващото образование с останалите значими и работещи образователни парадигми и модели

**Хората като системен ресурс:
*приобщаващото образование за всички***



Контекстът като системен ресурс: *приобщаване чрез формално, неформално и аформално образование*

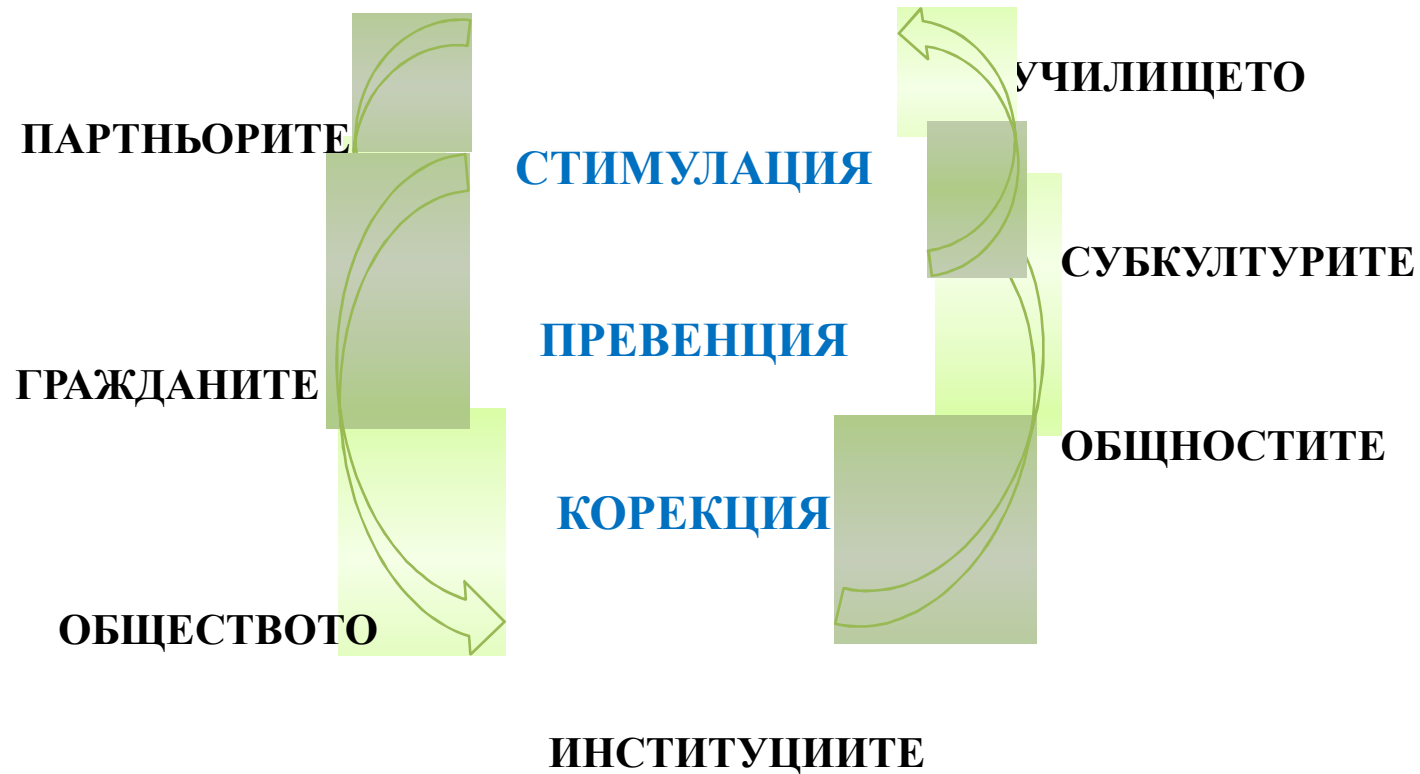


Интервенцията като системен ресурс на приобщаващото образование

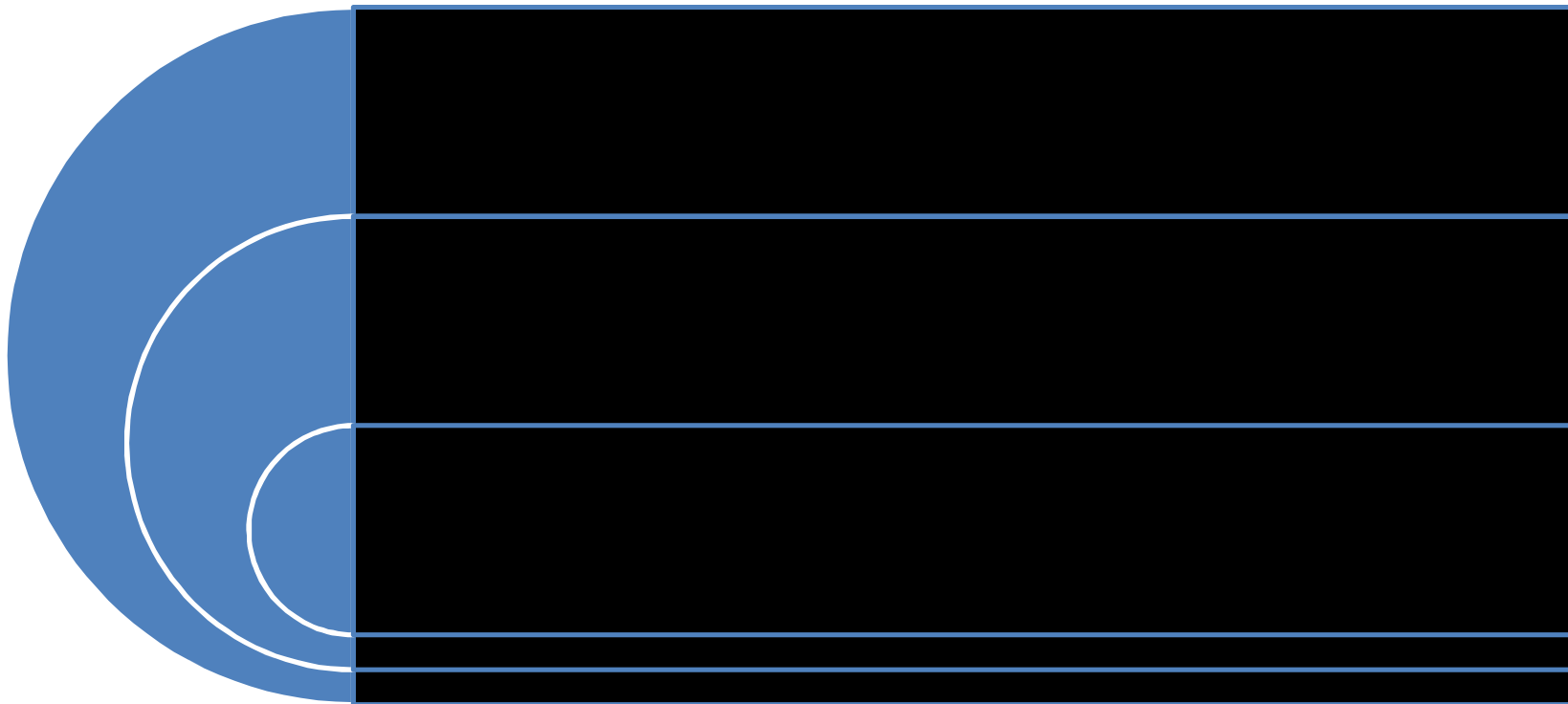
Пример
Помощ
Подкрепа
Овластяване
Еманципиране
Резилианс
Проактивно участие



Подкрепата като системен ресурс на приобщаващото образование



Общността като системен ресурс и среда за приобщаващото образование*



* *Николаева, С.,* Мениджмънт на класа. Какво знае, може и прави учителят като ефективен мениджър на класа?, 2010.

Николаева, С., Мениджмънт на класа. Стратегии, техники, компетенции. 2011.

МЕНИДЖМЪНТ НА КЛАСА

ОРГАНИЗАЦИЯ

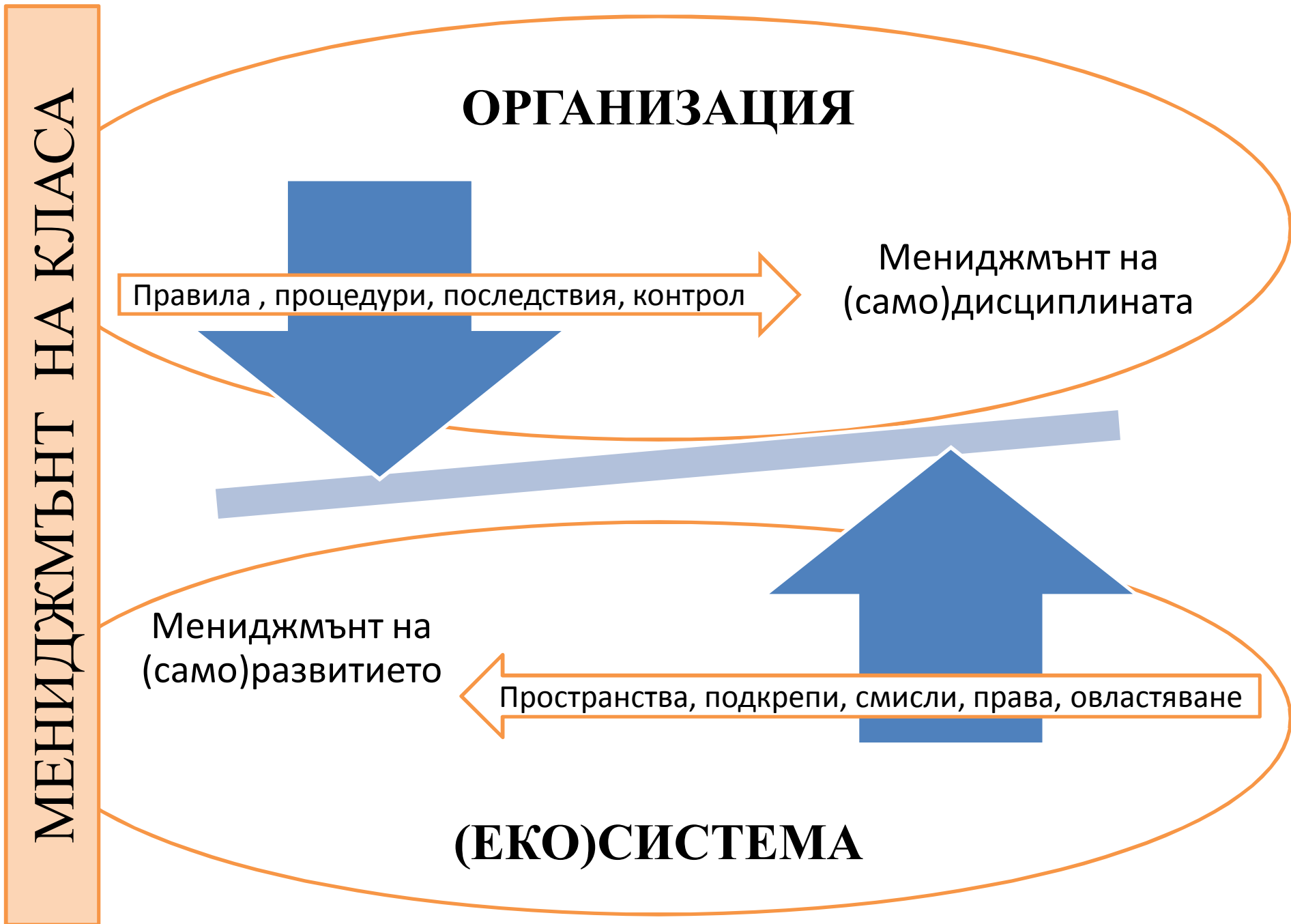
Правила , процедури, последствия, контрол

Мениджмънт на
(само)дисциплината

Мениджмънт на
(само)развитието

Пространства, подкрепи, смисли, права, овластяване

(ЕКО)СИСТЕМА



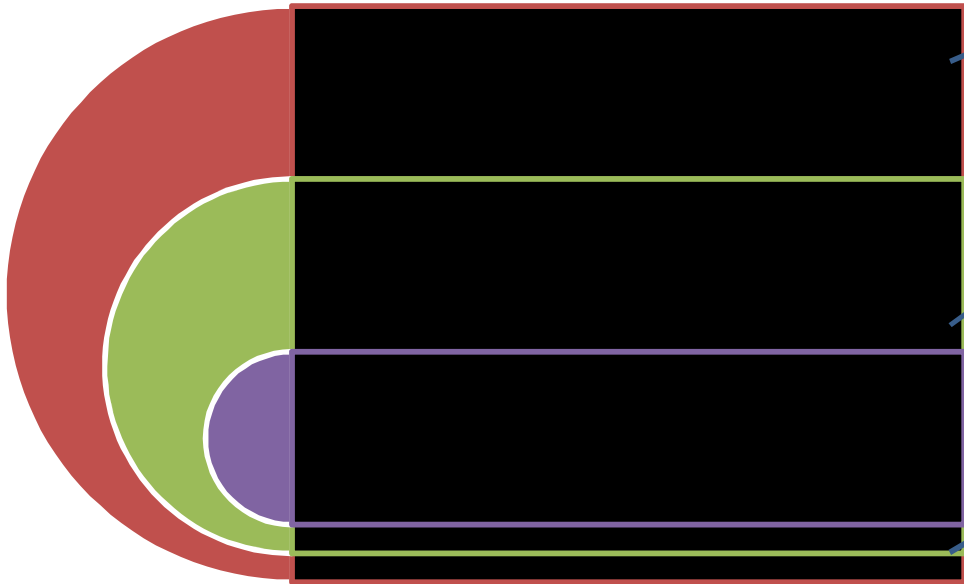
Системна рамка на настоящата конференция

ателиета

"Приобщаваща класна стая"

„Детско участие“
„Работа на училищните екипи“
“Споделяне и развиване на добри
практики при работа с родители“

„Закрила и безопасност на най-
уязвимите деца в училище“
“Управление на класната стая”



Майсторски класове за будители старт: 2015 г.



БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!

silvianikolaevabg@abv.bg