



Защо приобщаването започва от нас – нагласи към приобщаващото образование в България

www.priobshti.se



Днес

- Ще обсъдим факторите, които определят нашите действия за приобщаваща среда
- Ще разгледаме резултатите от някои подходи, които променят тези фактори.

www.PRIOBSHTI.SE



Невидимите фактори на приобщаването

- Три ключови условия определят моето действие за приобщаваща среда (Айзен, 1991)
 - моите лични нагласи към приобщаването
 - нагласите на другите
 - моята самооценка за ефективност като приобщаващ учител.

WWW.PRIOBSHTI.SE



Рисунки от: Freepik flaticon.com и freepik.com; шрифтове: Fontfabric

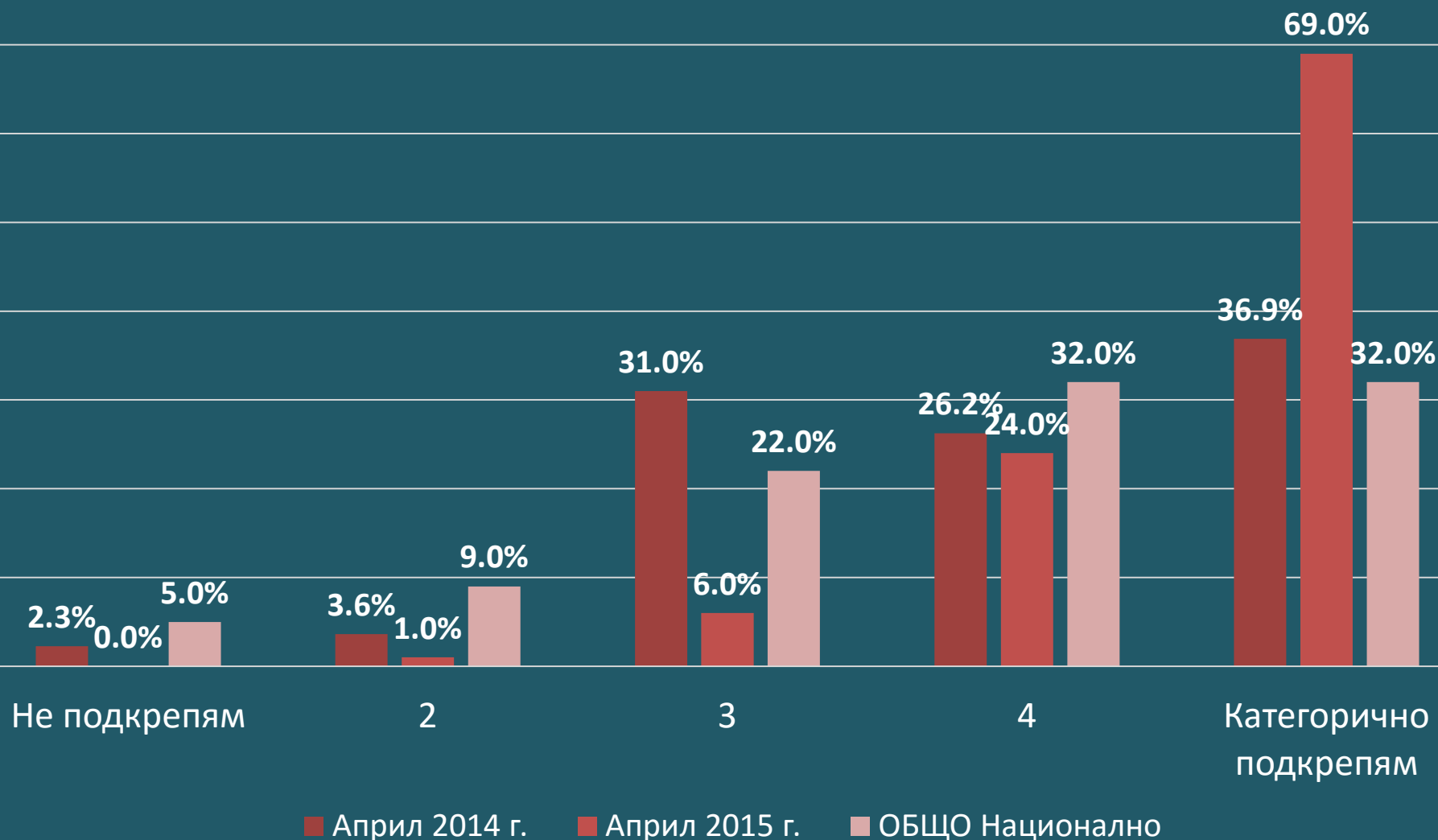
Моите лични нагласи

- Към приобщаването
- Към учениците ми

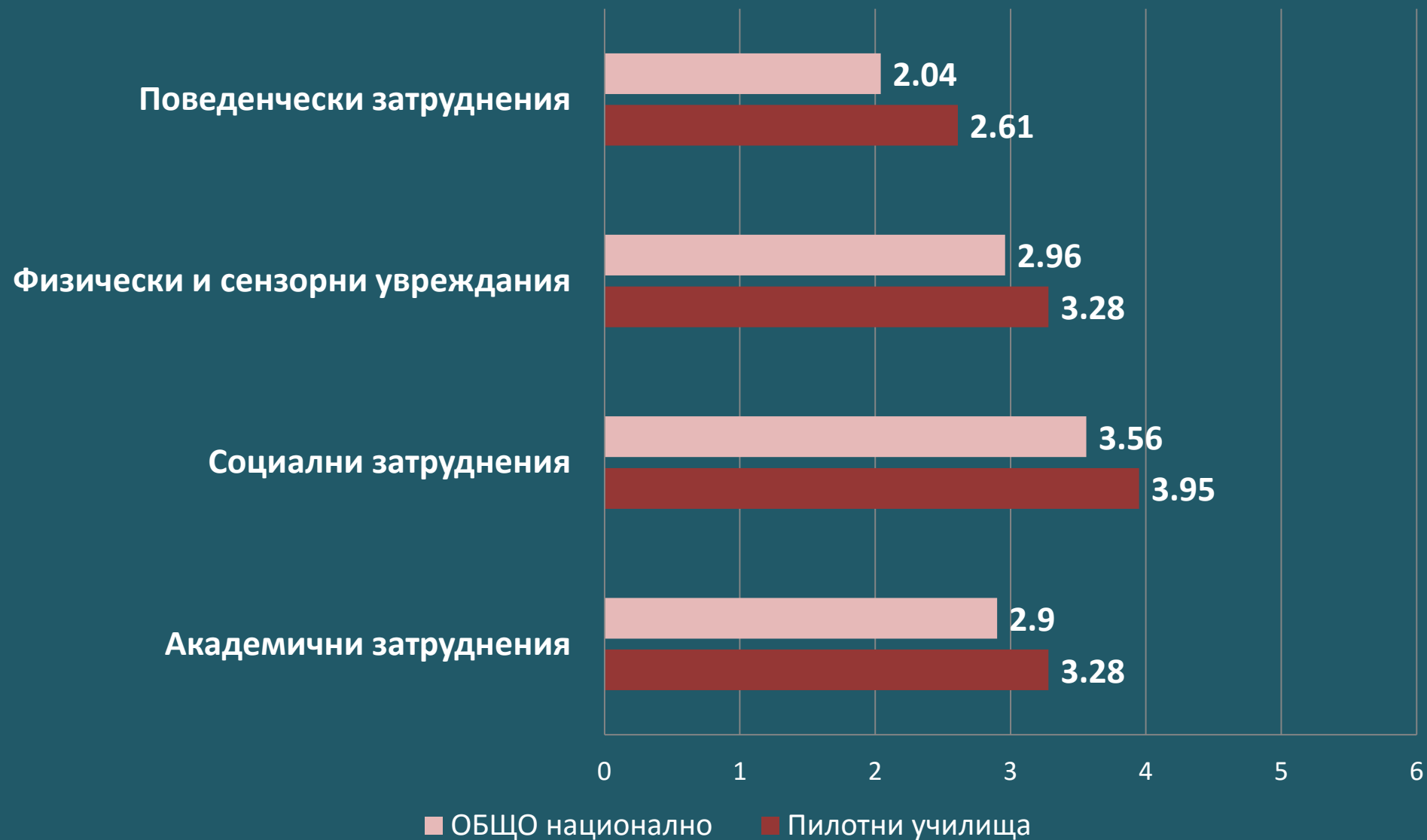
www.priobshti.se



Как бихте определили Вашето лично отношение към приобщаващото образование?



Подкрепа към приобщаването на деца с различни затруднения

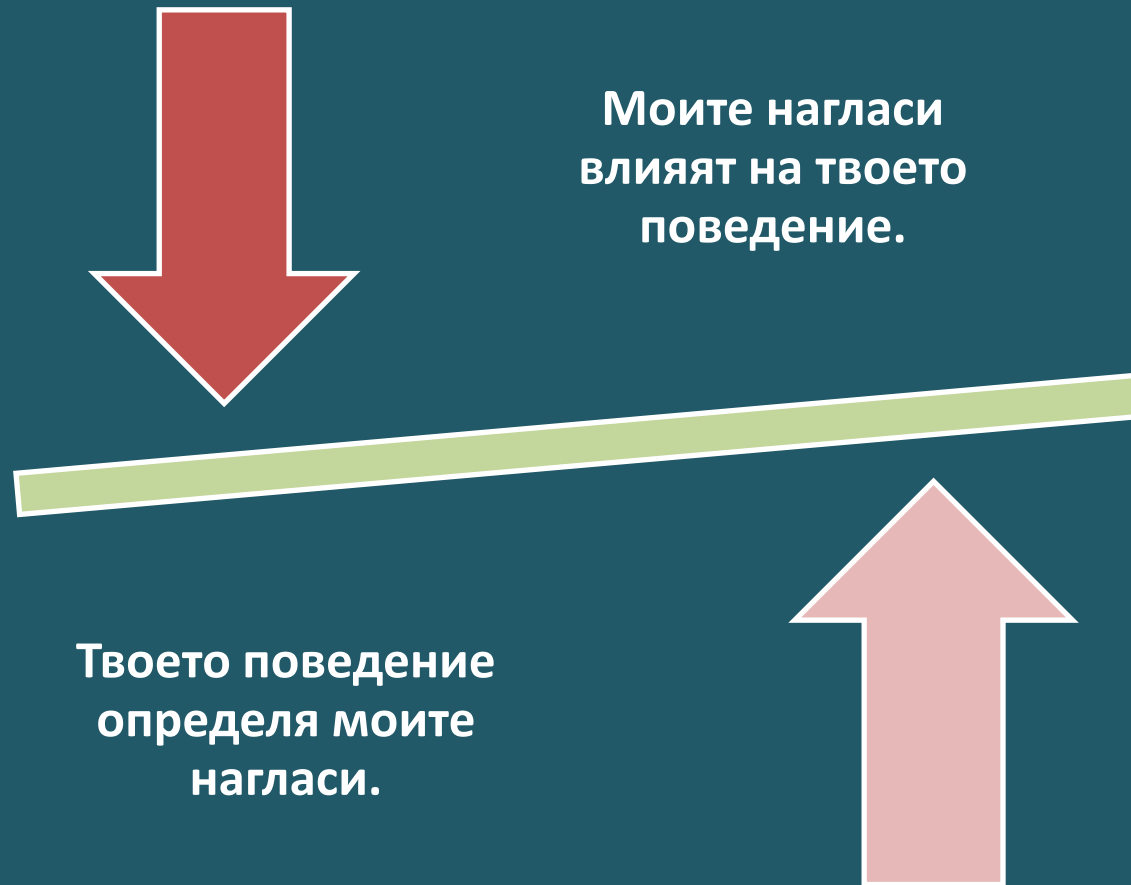


Моите лични нагласи

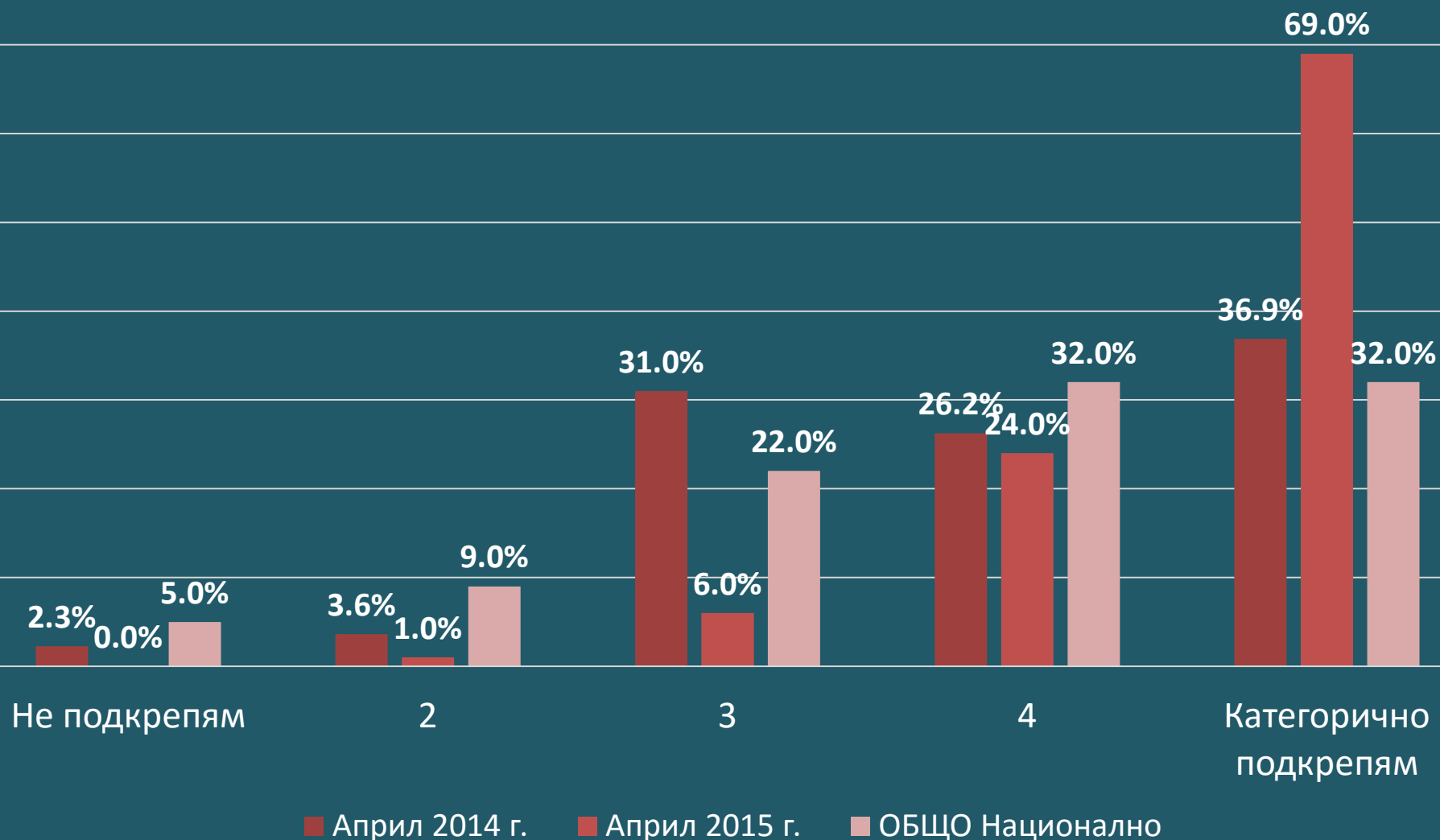
- Изводи
 - Нашите заявени нагласи към приобщаващото образование се променят в положителна посока, когато имаме нови знания и преживявания.
 - Невидимите нагласи, които изискват от нас да приложим нови умения се променят по-бавно.

www.PRIOBSHTI.SE

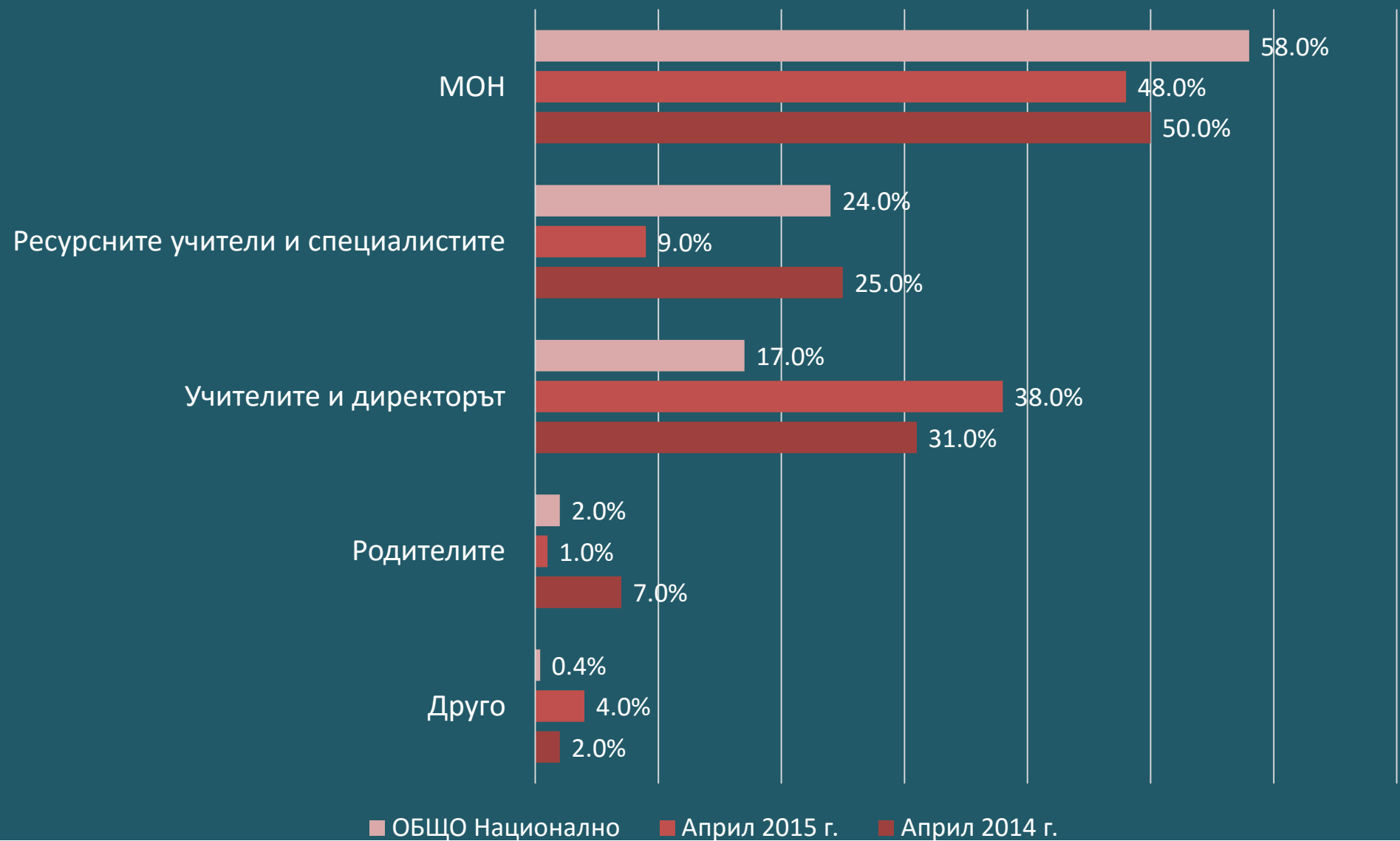
Нагласите на другите



Как бихте определили Вашето лично отношение към приобщаващото образование?



Кой в най-голяма степен е отговорен за въвеждането на принципите и методите на приобщаващото образование в училището?



Кои са „Другите“ в приобщаващото образование?



Котър, 1996; Венгер, 1998; Айнскоу, 2002

www.PRIOBSHTI.SE

Нагласите на другите

- Изводи:
 - Приобщаването не е самотно, а съвместно усилие, в което всички зависят един от друг.
 - Успешната промяна за приобщаващо училище започва отвътре, от участниците в училищния живот.
 - Ако не признаем нуждата да говорим в екип за нагласите си, вероятността да променим практиките си намалява.

WWW.PRIOBSHTI.SE

Моята ефективност като приобщаващ учител

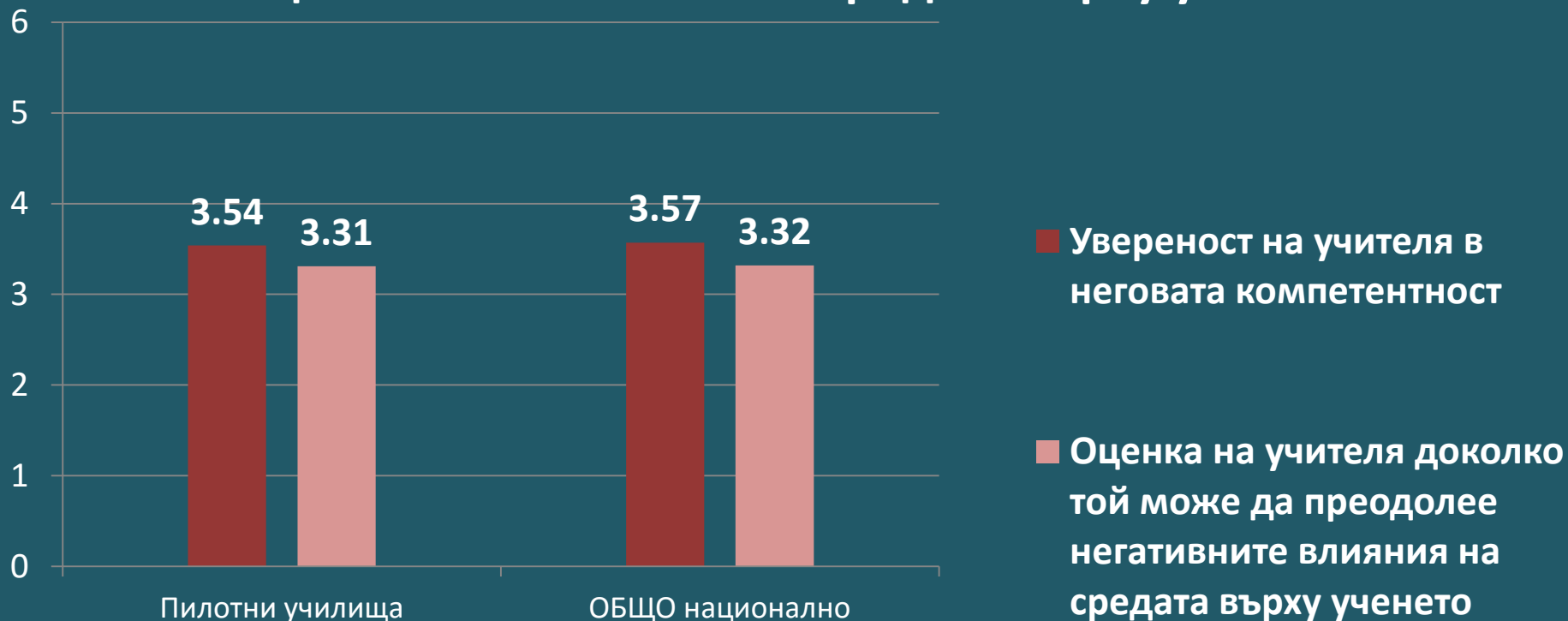
- Въпросите:
 - Мога ли да отговоря на различните потребности на моите ученици в класната стая?
 - Полезен ли съм на родителите?



www.PRIOBSHTI.SE

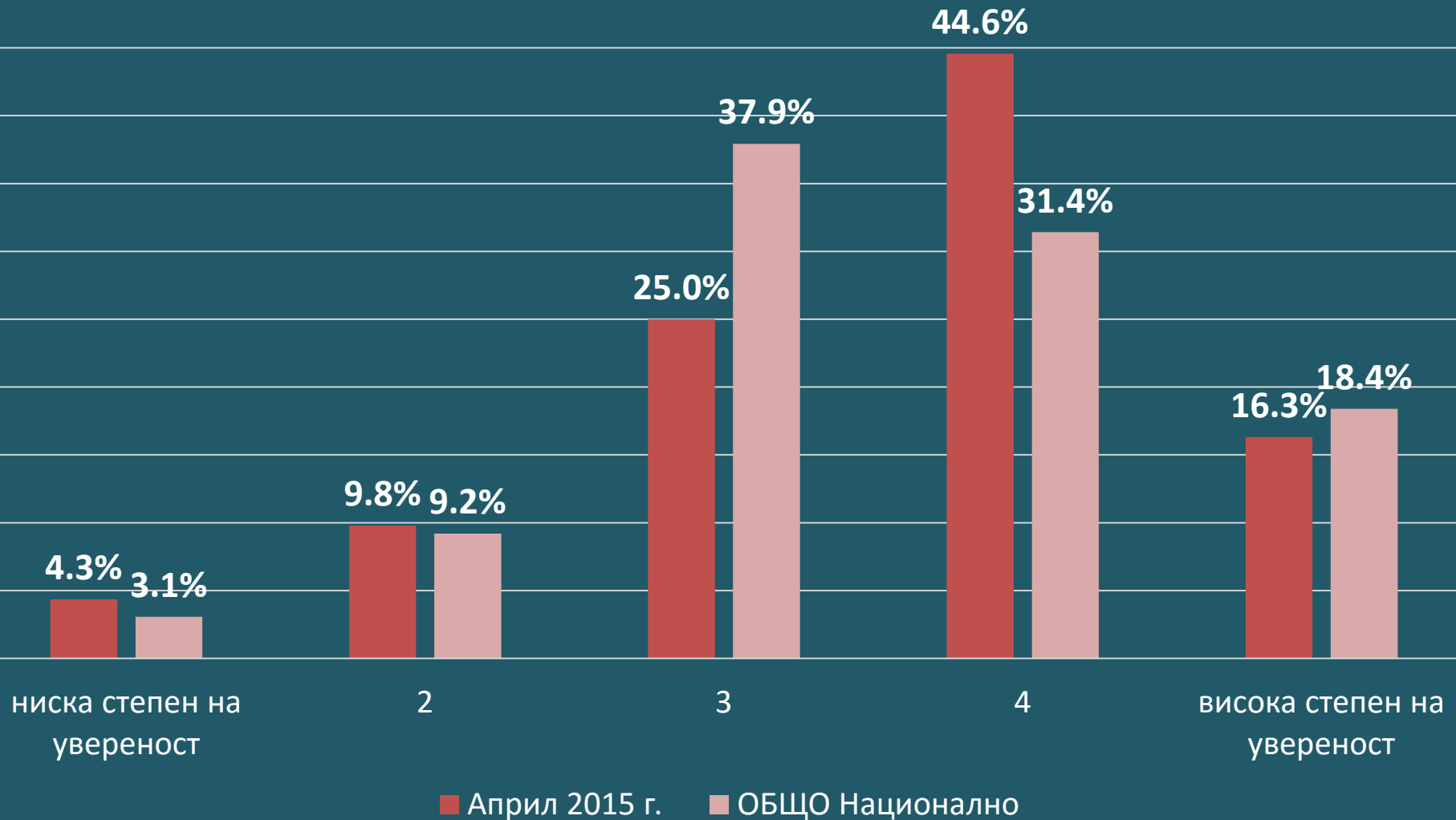
Увереност на учителя в неговата компетентност като приобщаващ педагог

Оценка за влиянието на средата върху ученето



Използвана е шестстепенна скала – 1 абсолютно несъгласен, а 6-абсолютно съгласен.
По-високите оценки показват, че учителите:
вярват в по-голяма степен в своите професионални компетентности;
вярват, че трудно могат да преодолеят негативните влияния на външната среда върху детето.

Доколко уверени се чувствате в своите познания, когато трябва да споделите впечатленията си с родителите, че детето има трудности в ученето?



Моята ефективност като приобщаващ учител

- Изводи:
 - Моята ефективност като учител е обусловена от уменията ми, но и от условията на средата, в която моите ученици растат. Училището не може само да се справи с мисията „Приобщаване“.

WWW.PRIOBSHTI.SE

В заключение

Ако можеш да мечтаеш за нещо, означава, че можеш и да го
направиш!



Рисунки от: Freepik flaticon.com и freepik.com; шрифтове: Fontfabric

Благодаря 😊

www.PRIOSHTI.SE

В заключение

- Разделете листа на две и запишете:
 - Какво е за Вас приобщаващо образование
 - А какво не е приобщаващо образование
- На друг лист, запишете въпросите за приобщаващото училище, които Ви тревожат и вълнуват. Обсъдете ги с Вашите колеги в училище.

WWW.PRIOBSHTI.SE