

Пособие за самооценка

Това пособие за самооценка е идеалният начин да се измери колко далеч (или колко близо) се намира Вашето училище от това да отговори на стандартите за осигуряване на безопасност на децата, и къде е необходимо да се направят подобрения.

Подходът се базира на работата на Джордж Варнава със съществуващия в миналото Форум за децата и насилието, Национално бюро за децата (NCB – National Children’s Bureau).

Използване на контролни твърдения

Дадените по-нататък въпроси с контролни твърдения са предназначени да очертаят минималните изисквания (критерии), на които трябва да се стремят да отговорят всички страни по закрилата на детето. Някои от контролните твърдения може да изглеждат по-уместни от други. Това пособие за самооценка представлява полезна изходна точка, а Вие имате свободата да махнете или да добавите други критерии, за да гарантирате неговата пригодност за Вашата конкретна работа.



Пособието за самооценка изисква от Вас да разгледате своето училище в четири различни направления:

1. политики
2. хора
3. процедури
4. отговорности

За всяко направление има шест твърдения. Прочетете всяко твърдение и преценете дали то:

- А: е изпълнено;
- Б: е отчасти изпълнено;
- В: не е изпълнено.

Отбележете преценката си в съответните колонки А, Б и В.

	ПОЛИТИКИ	А	Б	В
1.	Училището разполага с писмена политика за закрила и безопасност на децата, която е одобрена от ръководството и разпространена сред персонала.			
2.	Вътрешната училищна политика за закрила и безопасност на децата не противоречи на Конвенцията на ООН за правата на децата и местното законодателство.			
3.	Политиката е написана на ясен и разбираем език и е разпространена сред партньорите на училището, родителите и учениците.			
4.	Политиката недвусмислено казва, че всички деца имат равни права на закрила и че за някои деца рискът и затруднението да получат			



	помощ са по-големи, заради техния етнически произход, пол, религия, увреждане, сексуална ориентация или специални нужди, свързани с образованието.			
5.	Политиката обръща внимание на закрилата на децата от злоупотреба и насилие от страна на персонала на училището, лоши практики, дейности, които могат да навредят на децата и да ги поставят в ситуация на риск.			
6.	В политиката се заявява недвусмислено, че най-голямата отговорност за безопасността на децата в училище е тази на ръководството и директора.			
	ХОРА	А	Б	В
1.	Съществуват разписани насоки за поведение (кодекс за поведение), които ясно указват кое поведение на възрастни спрямо деца и деца спрямо деца е приемливо и кое не е.			
2.	При своето постъпване в училище всички служители преминават обучение във връзка със закрилата на детето; обучението включва запознаване с политиката и механизмите за закрила на детето, в случай, че в училището съществуват такива.			
3.	На персонала в училище се предоставят възможности за обучение относно начините за разпознаване на признаците и реагиране при опасения за злоупотреба/насилие спрямо дете.			
4.	Децата са запознати с правото си да бъдат предпазени от злоупотреба/насилие и информирани за подкрепата, която могат да получат.			
5.	Децата получават информация относно местата, където могат да потърсят помощ и съвет във връзка със злоупотреба/насилие, измъчване и тормоз.			
6.	Работи се с всички партньори за съгласуване на очакванията за добра практика на базата на стандартите.			

	ПРОЦЕДУРИ	А	Б	В
1.	Училището ползва законодателната рамка и резултати от национални и местни изследвания по отношение на социалното благополучие на децата и тяхната закрила, за да анализира контекста, в който работи.			
2.	Налице е ясно регламентирана процедура за докладване, чрез която персоналет може да съобщава за опасения и инциденти, свързани със закрилата на детето, която е в съответствие с националното законодателство.			
3.	Идентифицирането и намаляването на рисковете, свързани със закрила на детето са внедрени в оценката на риска на всички нива в училище, например при планиране на извънкласни дейности с участието на деца в училище или извън него.			
4.	При гарантиране на прилагането на мерките за закрила са отделени адекватни човешки и финансови ресурси.			
5.	Съществуват ясни процедури, които дават насоки стъпка по стъпка как да се докладва случай на съмнение за злоупотреба с дете и тези процедури са обвързани с правилника за вътрешния ред и политиката за дисциплинарни наказания на училището.			



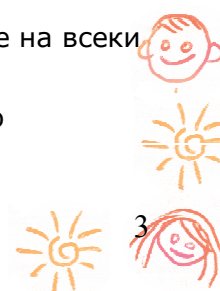
6.	Процедурата за набиране на персонал е тясно обвързана с вътрешноорганизационната политика за закрила на детето на училището- изискват се свидетелства за съдимост, правят се неформални проверки на кандидата, изискват се писмени препоръки от предишен работодател и т.н.			
ОТГОВОРНОСТИ		А	Б	В
1.	Налице е механизъм за съблюдаване на спазването на вътрешната политика за закрила на детето в училище чрез интеграцията на този документ във вече съществуващите системи за гарантиране на качеството на услугите, оценка и управление на риска, одит, мониторинг и оценка.			
2.	Външни експерти (и/или училищното настоятелство) извършват мониторинг на политиката за закрила на детето и изискват доклади по изпълнението ѝ от ръководството на училището и в частност от директора.			
3.	Политиките и практиките се преразглеждат през определен интервал от време, не по-дълъг от три години.			
4.	Прогресът, изпълнението на вътрешната политика за закрила на детето и допуснатите пропуски се комуникират с партньорите и общността.			
5.	Има възможности наученото в практиката по отношение на детската закрила и безопасност да се анализира и целите в този аспект на училищното развитие се залагат в годишния план.			
6.	Съществува писмен архив на всички случаи, по които са подадени сигнали в ОЗД, който е поверителен и се държи под ключ.			

Мрежата за самооценка

След като приключите работата с пособиято за самооценка, прехвърлете своите отговори (А, Б, В) в килийките от мрежата, като използвате цветни флумастери или като оцветите килийките в различни цветове в зависимост от отговора. Мрежата за самооценка ви помага да направите диаграма на Вашето училище, показвайки колко добре се справя то с осигуряването на безопасността на децата и къде е необходимо да се предприемат по-нататъшни действия. Използвайте различни цветове или различно оцветяване съответно за А, Б и В.

За Ваше улеснение те са групирани в четири категории. Задачата на това упражнение е да се очертае схема на евентуалните пропуски по отношение на всеки един от шестте критерии.

След като бъдат изчетени и отбелязани гореизложените критерии съгласно посочената скала (**изпълнено, частично изпълнено, не е изпълнено**),



прехвърлете резултатите в килийките на мрежата, като използвате посочената по-долу легенда с цветовете. Мрежата илюстрира визуално степента, до която е достигнало училището при осигуряването на безопасността на децата и очертава областите където са необходими допълнителни усилия. Забележете, че няма предопределена йерархична прогресия от 1 до 6 (няма изискване последователността на килийките да отговаря на последователността на критериите) – задачата на това упражнение е да се установят евентуалните пропуски.

