



ИДЕИ ЗА ПАРТНИРАНЕ МЕЖДУ СЕМЕЙСТВОТО И УЧИЛИЩЕ

1. Изготвяне на вътрешен правилник със статут на „закон за училището“, който не просто формализира процесът на партньорство, а има статут на идеология споделяна от всички или поне от повечето (приета е демократично и с мнозинство) в смисъла на ценности, около които са обединява училището, въпреки различията на различните участниците. Тук се включват ясно дефиниране на роли (родителите могат да бъдат включени със следните роли – доброволци, партньори, вземащи решения, застъпници) и отговорности, права и задължения – напр. родителите са задължени да осигуряват присъствието на децата в училище и носят отговорност за техните битови потребности, а учителите са задължени да информират активно родителите за участието на детето в училище. Тук се включва и това, че родителите се съгласяват ценят и да пазят авторитета на учителя и не конфронтират този авторитет пред детето.
2. Договор между училището и семейството, в който отново биха могли да се координират действията, усилията, общите цели, правата и отговорностите на всяка от страните. Самите договори са предмет на обсъждане с родители и се изготвят след широки консултации и отчитане на всички мнения и възгледи.
3. Всеки клас има отделен родителски съвет и демократично излъчен представител го представлява в родителското настоятелство (или родителско – учителското настоятелство).
4. Инициране на родителски асоциации (или родителско – учителско) от инициативни родители-лидери, които се грижат за организирането на извънкласните дейности – образователни пътувания, спортни прояви, различни състезания, стипендии за ученици; кани интересни лектори и гости, които засягат теми важни за училището (курсове за лидерство, публично говорене и дебати, курсове по комуникация и други); набират средства чрез различни мероприятия (продажби на книги,





календари, домашно приготвени сладки); оценка на постигнатото и предложения за подобряване на дейността на асоциацията.

5. Училището се интересува и организира курсове, съобразени с интересите на родителите – йога, здравословен живот, езикови курсове, градинарство, готварство, професионално ориентиране, умения за ефективно общуване, компютърни умения и т.н..
6. Отворени дни за посещение на родителите.
7. Доброволческа работа на родителите – например градинарство и участие в подобряване на училищната среда, облагородяване на класните стаи (напр. по-тревожните родители, които искат да са много близо до живота в училище и имат склонността „да пречат“ биха могли да бъдат мобилизирани в дейности, които от една страна позволяват по-голям достъп, от друга страна са и отмяна и помощ за учителите).
8. Сформиране на групи за игра на територията на училището, които осигуряват възможности за социализация на децата и техните родители – напр. групи специално ориентирани към бащите, или към самотните родители, или към етническите общности.
9. Специално внимание към бащите на децата и организиране на събития „деца и татковци“ – напр. компютърни събития, изкуства и занаяти, технологии, спортни игри, четене на приказки, готварство, споделяне на професионален опит с децата и други членове на общността. Добър пример за това са конкретните практически дейности, които са забавни и започват с еднократна среща, която не изисква дългосрочен ангажимент.
10. Организиране на кампании за важността от четенето; раздаване на безплатни книжки; стимулиране на родителите да четат и драматизират приказките и детските книжки заедно с децата си на територията на училището в литературни клубове и работилници, които осъществяват връзката с по-нататъшния интерес у децата към книгите и ученето като цяло. Местните библиотеки или читалища биха





могли да се включат като съмишленици и партньори с различни занимателни групи.

11. Използване на листовки, плакати и лични писма за отправяне на различни покани към родителите от страна на училището.
12. Използване на редовни информационни бюлетини, доклади за развитието на децата, формуляри за обратна връзка, анкети, допитвания, които търсят мнението на родителите и създават условия за диалог, в който и двете страни са важни и отговорни за решенията, които се взимат за децата.
13. Регулярни живи и онлайн срещи между родители и учители.
14. Родителите организират информационен ден за професиите, в който се опитват да представят професиите си от гледна точка на връзката им с преподавания в училище материал (ако има занаятчийски - възможност за ходене по ателиета); подпомагане на децата в овладяване на знания по предмети, по които родителите са силни.
15. Участие в удобен групов формат, групова работа (различна от тази на родителско-учителските настоятелства) - кръгли маси, семинари, конференции, срещи с колеги и родители от други училища, срещи с психолози и други специалисти, на които заедно родители, учители и специалисти обсъждат казуси или значими теми, общи чудения. Добра практика е училището да се опитва да организира поне един семинар за родители всеки срок.
16. В някаква регламентирана форма – например бюлетин или вестник родителите да имат право да изкажат конструктивно мнението за училището, да информират училищната администрация за своите убеждения по отношение образованието на децата.
17. Реализиране на съвместни проекти, заедно с учителите и децата.





18. Подкрепят се контактите между родителите на деца от един и същи клас или със сходни проблеми.

НЕ ДОТАМ ДОБРИ ПРАКТИКИ НА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

1. Да се контактува с родителите, само когато имате проблеми с детето.
2. На родителски срещи да се изказват само учителите.
3. Да изслушвате мнението само на „определени“ родители, защото с тях е по-лесно да се работи.
4. Да говорите с родителите „отвисоко“.
5. Организиранте родителските срещи без да се съобразите със свободното време на родителите.
6. Не споделяте с колеги затрудненията си, свързани с комуникацията с родител и се опитвате да се справите сам.
7. Да не търсите подкрепата на специалисти, тогава когато чувствате, че имате нужда от помощ.
8. Да не подлагате под съмнения категоричните си допускания, свързани със семейството и причините на родителите да „бъдат“ трудни.

