



Подобряване на училището и преподаването чрез сътрудничество и общности за учене

Ерин Макрайт
България, гр. Велико Търново
14 април 2018 г.

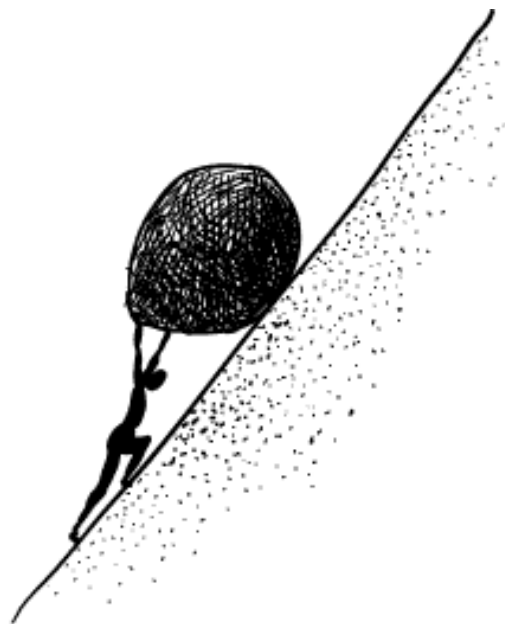
Очаквания:

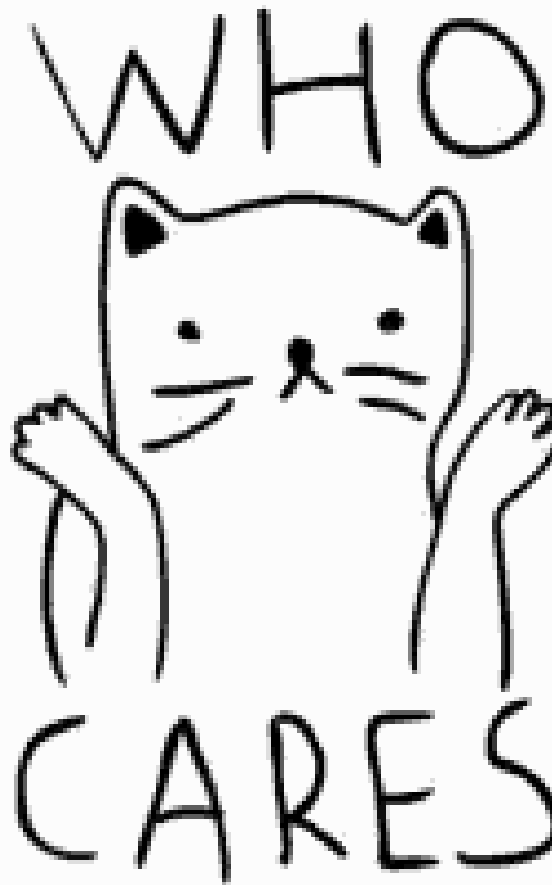
- Изразяваме своето истинско мнение. Ценното за всички нас е да се получи искрена дискусия
- Един говори, другите го слушат
- Без странични разговори
- Изслушваме цялата идея. Не прекъсваме
- Коментираме идеи и мнения, не човека, който ги споделя
- Изключени мобилни телефони











НА КОГО МУ ПУКА?



Визуално мислене

CSI - C-color



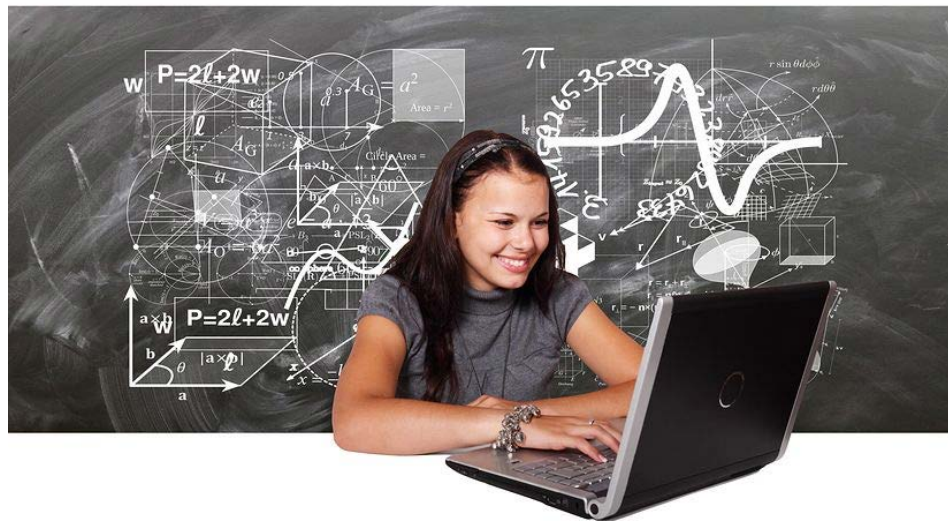
S-symbol



I -image



Цвят	Символ	Изображение



PISA





“Днешните **учениците** имат нужда от “уменията на 21-век” като **критично мислене**, умения за **решаване на проблеми**, **креативност** и **дигитална грамотност**. Учениците от всички възрасти трябва да познават добре технологиите и да се адаптират към непрекъснато променящите се работни места.

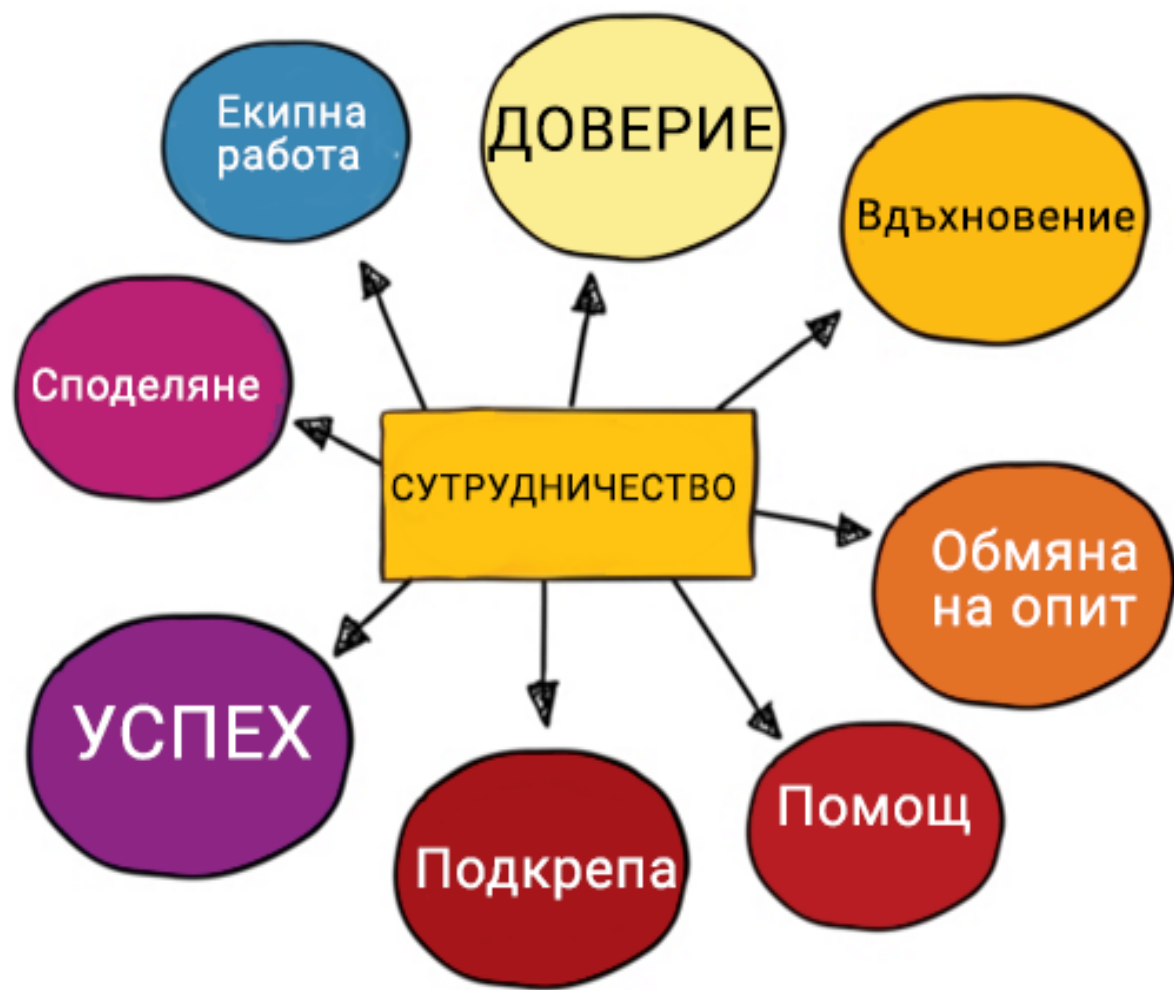
Стабилната образователна система – подплатена с квалифицирани, професионално обучени, мотивирани и добре подкрепени **учители** – би била **в основата** на това усилие.”

Борге Бренде

Министър на външните работи, Норвегия

Световен икономически форум

Ментор Наставник Гид мотиватор
координатор преговарящ консултант
организатор на събития медиатор
бърсач на носове декоратор
ИТ специалист Треньор СЪВЕТНИК
експерт по красноречие помощник
вдъхновител за мечти ВОДАЧ
отговорник за забавлението придружител
пример фъндрейзър Откривател



Струва си



Направи си сам:



Направете си сами



Как учителите и директорите влияят върху
ученето на учениците?



Source: Walters, Marzano & McNulty, 2003.

ИЗТОЧНИК НА ВЛИЯНИЕ	АСПЕКТ	ФАКТОР	Оценка на силата на ефекта ¹
Учител	Качества на учителя	Преценка на учителя за постиженията на учащите се	1,62
Училище	Ръководство	Съвкупна ефективност на учителите	1,57
Учащ	Предходни знания и подготовка	Оценки, които ученикът очаква, че ще получи	1,33
Преподаване: Стратегии за преподаване и обучение	Стратегии подкрепящи намерения за учене	Анализ на когнитивни задачи	1,29
Преподаване: Стратегии за преподаване и обучение	Стратегии подкрепящи обратна връзка	Ранна намеса (подход за предоставяне на ранна систематична подкрепа на деца, които изпитват затруднения в една или повече учебни области)	1,29
Учащ	Предходни знания и подготовка	Програми на Пиаже (методи на преподаване, основани на Теорията за когнитивно развитие на Пиаже)	1,28
Преподаване: Стратегии за преподаване и обучение	Стратегии за преподаване и обучение	Метод пъзел (за организиране на класната работа между учениците, разчитащ на взаимозависимостта между стъпките и учениците за успешно изпълнение на задачата)	1,2
Учебна програма	Други учебни програми	Програми за концептуална промяна	0,99
Учащ	Предходни знания и подготовка	Предходни съществували умения	0,94
Преподаване: Стратегии за учене на учениците	Стратегии за учене	Стратегии за интегриране на предходно знание	0,93

1 Сила на ефекта – в статистически анализи описва данните, като дават информация за съществеността (а не на „значимостта“) на получените резултати

Проф. Джон Хети разглежда проблема за „ефектите“ в образованието през призмата на мета-изследване. Основния въпрос, към който е насочен изследователският поглед е ролята на учителите като фактор на успешното обучение.





подкрепа
помощ
ДОВЕРИЕ
приемане
любов
вляра
уважение
честност



ННЕ

A3









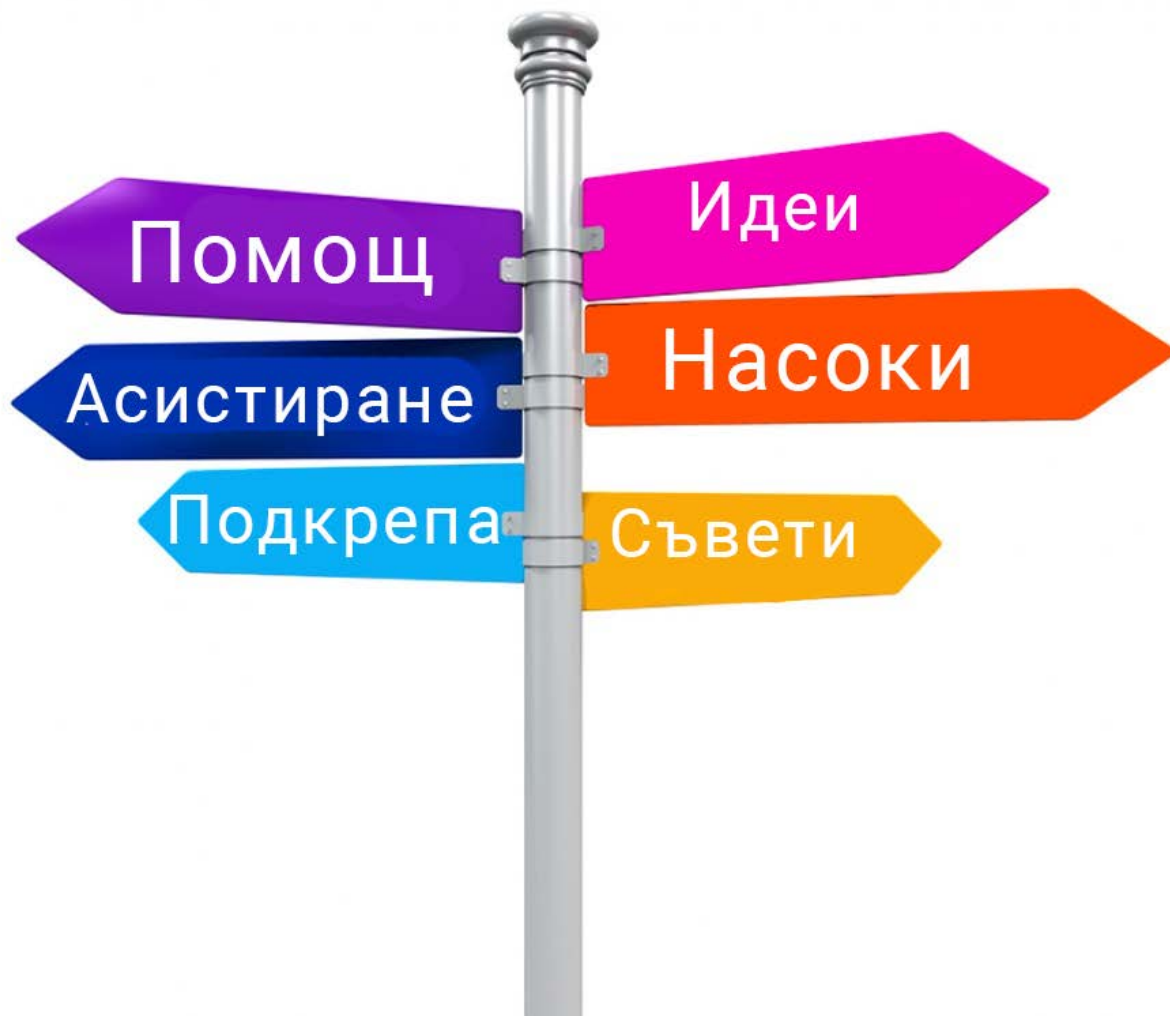


1. Упражнявай се да приемаш несигурността, тъй като несигурността е източник на много страхове.
2. Направи си ясни и конкретни планове. Лесно е да се уплашиш, ако не знаеш какво точно има нужда да направиш.
3. Избери да помогнеш на другия.
4. Бъди смел за 20 сек.
5. Разгледай решенията си.
6. Не мисли, а действай.
7. Преструвай се, че успяваш, докато не успееш наистина.





КАКВО ПРАВЯТ
УЧИТЕЛИТЕ
ЕКСПЕРТИ





Действуй

Планирай

Провери

Направи





Професионални учещи общности

Екип, който работи за подобряване на ниво училище

Групи по симпатии



Интердисциплинарни екипи

Време за екипно планиране

Групи от критични приятели



Интердисциплинарни екипи

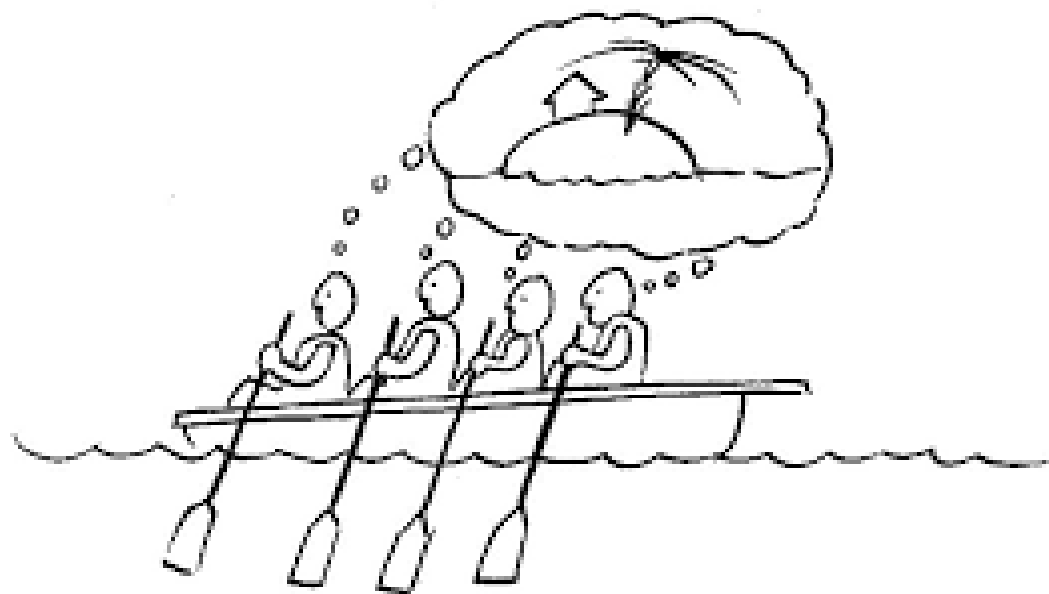
- Учителите преподават на едни и същи ученици
- Координират политиките и процедурите, които следва екипът
- Обсъждат напредъка на учениците
- Срещат се с родителите
- Планират екипни дейности, тематични или интердисциплинарни уроци
- Оценяват работата на учениците
- Вземат участие в професионалното развитие

Група от критични приятели

- Групата се събира доброволно, целят да подобрят съвместната си практика чрез съвместно учене
- Използват коучинг и специален протокол за провеждане на сесиите
- Определят специфични за училището и ученето на децата цели, размишляват над практиката, за да постигнат целите си, заедно оценяват работата на учениците

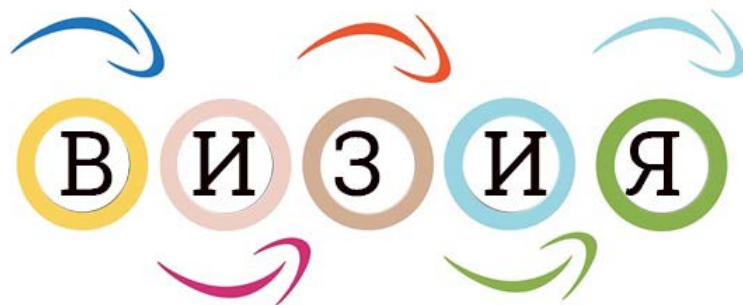
Професионални учещи общности

- Дисциплинарни екипи
- Продължаващ процес на колективно изследване и активно проучване
- Споделен анализ на данните от оценка на учениците в съпоставка със специфични обучителни цели
- Ефективността на преподавателската дейност се планира и оценява въз основа на данни



Компоненти на визията, около която се обединяваме:

- Декларация на целта: цел на Вашия екип/училище.
- Какво различава екипа/училището от другите ?
- Кое е най-важно преди всичко?
- Какви са основните/фундаментални ценности, които ще водят Вашия екип?



Дейности за изграждане на общност





ПРАВИЛА НА ГРУПАТА





Дискусия vs. Диалог



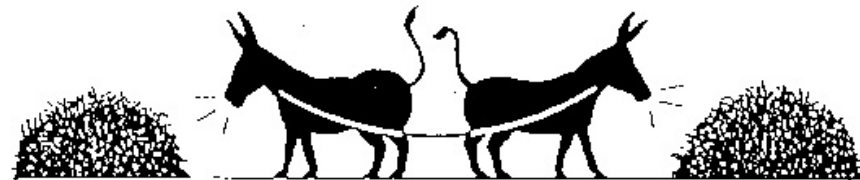
Дискусия

- Да изследваш, за да научиш
- Да откриеш споделения смисъл
- Да обединиш различни гледни точки
- Да приемеш различни схващания



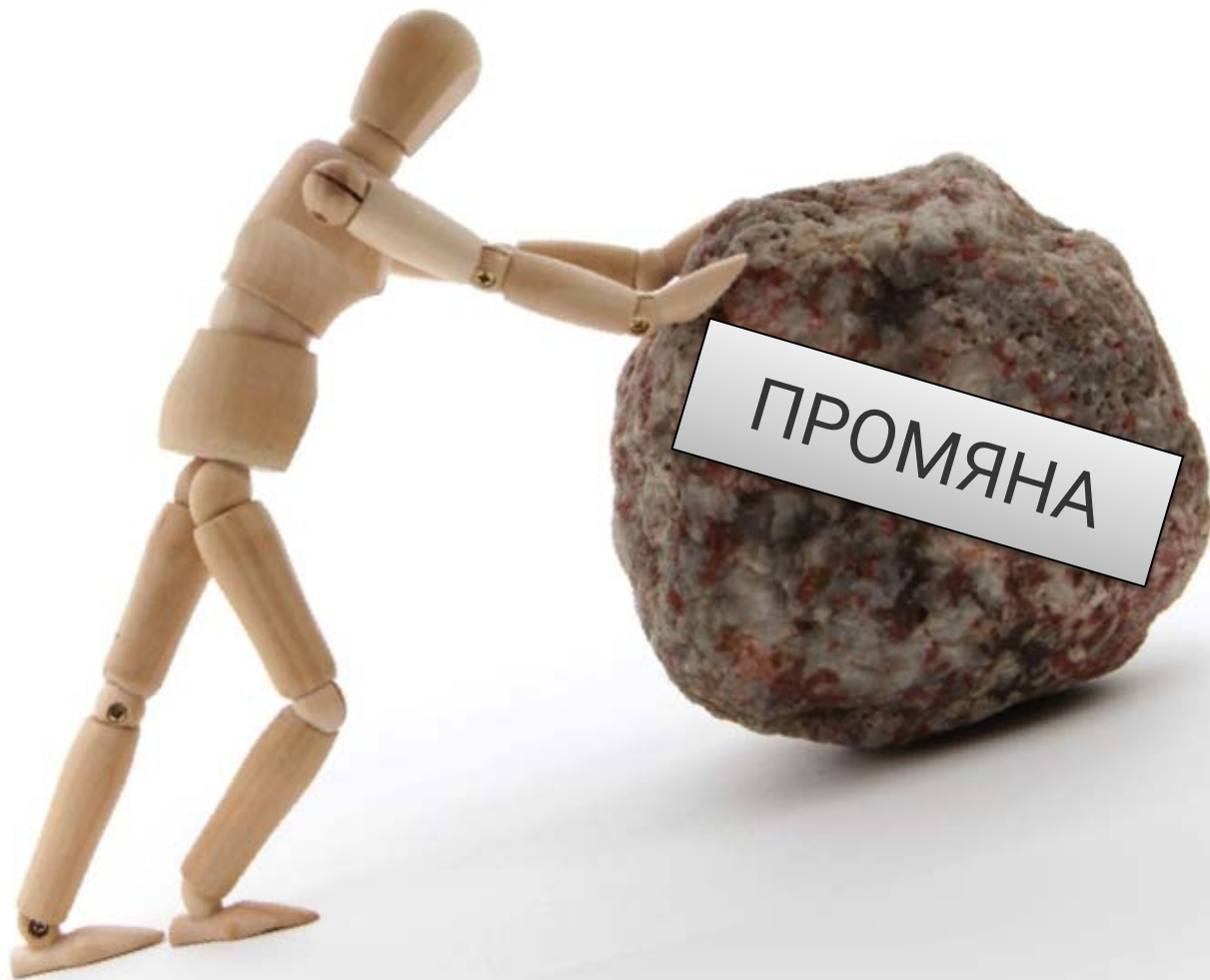
Диалог

- Да кажеш, да спечелиш събеседника, да го убедиш
- Да постигнеш съгласие за смисъла на нещо
- Да оцениш и да избереш най-доброто
- Да оправдаеш/защитиш конкретно схващане





НАПРАВЕТЕ СИ САМИ КУЛТУРА





Ако не ти, кой би го направил?

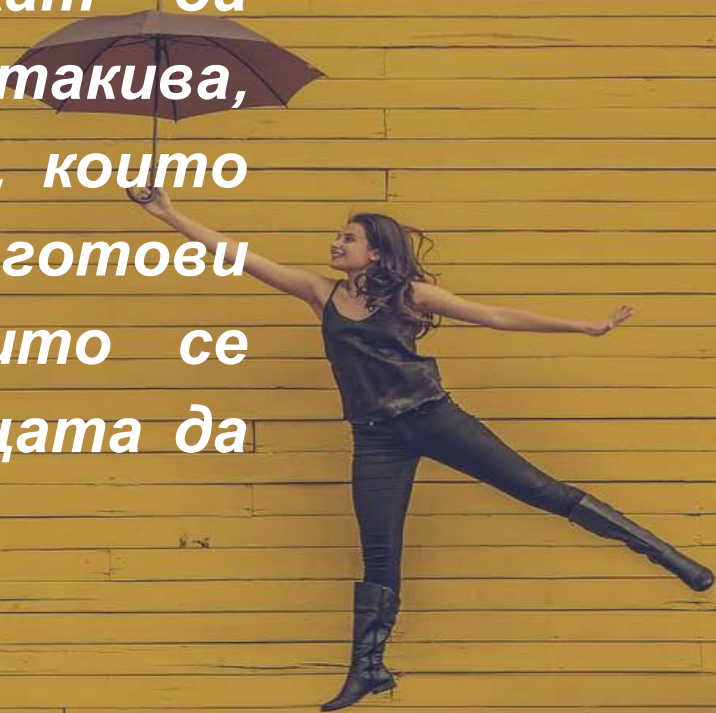
Ако не те беше страх, какво би направил?

Какво би направил по-добре днес?

Какво можеш да направиш утре, за да се случат нещата?

“На света има три вида хора: Такива, които не могат да се движат, които не разбират нещата или не искат да направят каквото и да било; такива, които могат да се движат, хора, които виждат нуждата от промяна и са готови да се вслушат; и такива, които се движат, хората, които карат нещата да се случват.”

-Бенджамин Франклин





Ангажираността на учениците, разбрана като целенасочена емоционална, когнитивна и поведенческа въвлеченост в учебните дейности, е основна концепция в изследване на мотивацията (Тийз и Веркуйтен, 2009).

Следователно, в сравнение с по-малко ангажираните си връстници, тези, които са въвлечени, полагат повече усилия, преживяват повече позитивни емоции и внимават повече в час (Фредрикс, Блуменфийлд и Парис, 2004).

Освен това, ангажираността е свързана с позитивни резултати за учениците, включително **по-висок успех** и **по-ниски нива на отпадане**. (Конъл, Спенсър и Абър, 1994).

