

Обратна връзка

Национална Конференция Приобщаващи образователни практики 2018

14 април 2018 г., Интерхотел, гр. Велико Търново

На 14 април 2018 г. в Интерхотел, гр. Велико Търново Център за приобщаващо образование проведе **Национална Конференция Приобщаващи образователни практики 2018**, която е част от Кампания Дни на приобщаването 2018. Целта на събитието беше да предостави платформа за споделяне на опит и добри практики между учители, директори и специалисти, които работят в училище. По този начин, Центърът насърчава участниците да обогатят своя опит и да надградят своите професионални умения, а така също да създадат трайни партньорства и да общуват занапред помежду си. Всички тези потребности са заявявани от учители, директори и специалисти по време на събития, организирани от Център за приобщаващо образование, както и в съвместната ни работа по проект „Едно училище за всички“. Необходимостта от споделяне на директен опит от практиката е често цитирана в обратните връзки на участниците в Конференция Приобщаващо образование 2016 и 2017.

В събитието се включиха 140 учители и специалисти от цялата страна. Практиките бяха разделени в две категории според възрастта на учениците, които адресират: практики в начален етап и практики в прогимназиален и гимназиален етап.

90 участника присъстваха в сесиите, посветени на практики за начален етап, а 50 в - прогимназиален и гимназиален.

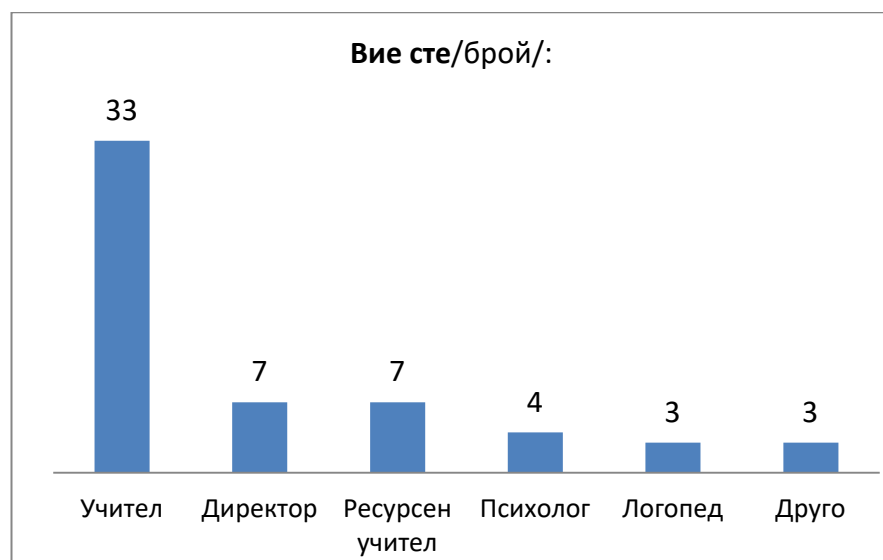
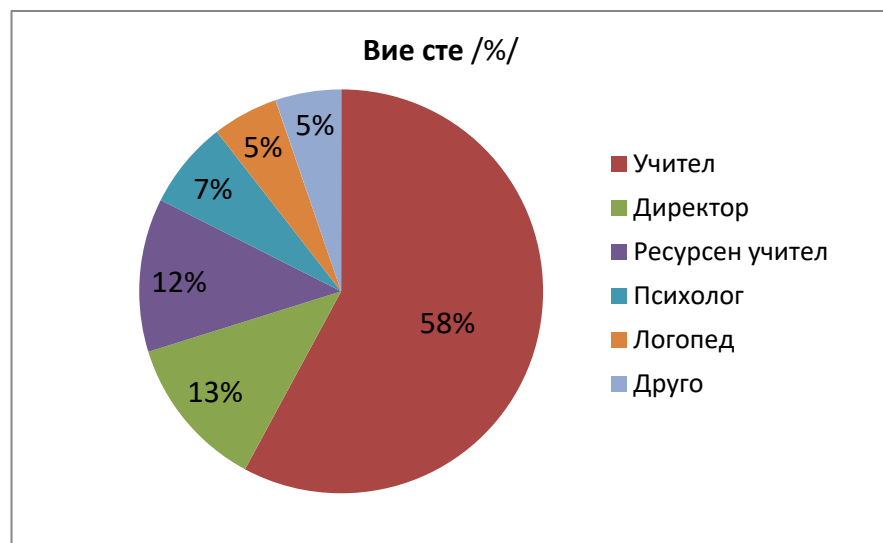
28 учители и специалисти презентираха опита си пред своите колеги.

Общо попълнили въпросника за обратна връзка: **57 участника**

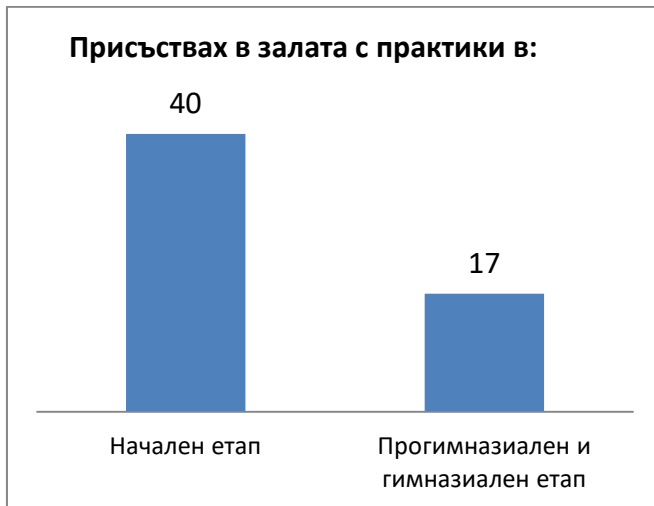
От тях:

- Участници в сесиите, посветени на практики за начален етап: 40
- Участници в сесиите, посветени на практики за прогимназиален и гимназиален етап: 17

За участниците



Очаквано най-голям е броят на учителите, следвани от специалистите (ресурсни учители, психолози и логопеди) и директорите на училища.



Моята лична цел за участие в тази конференция беше:

Начален етап

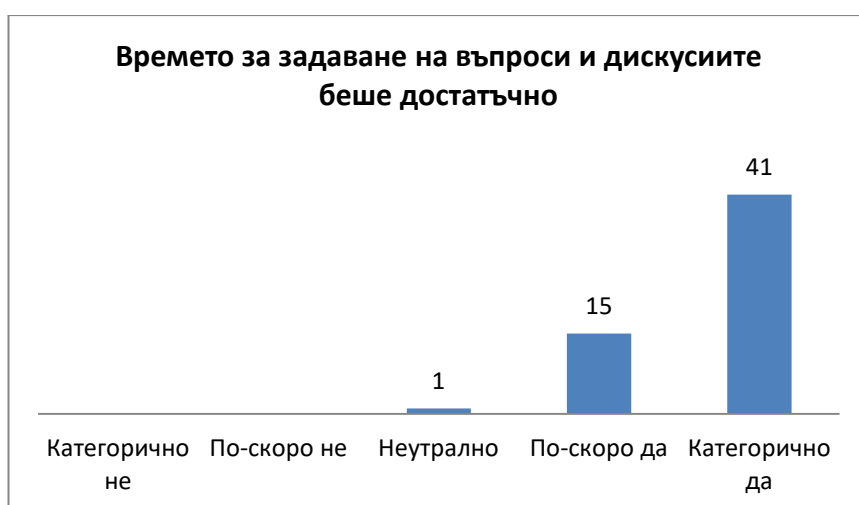
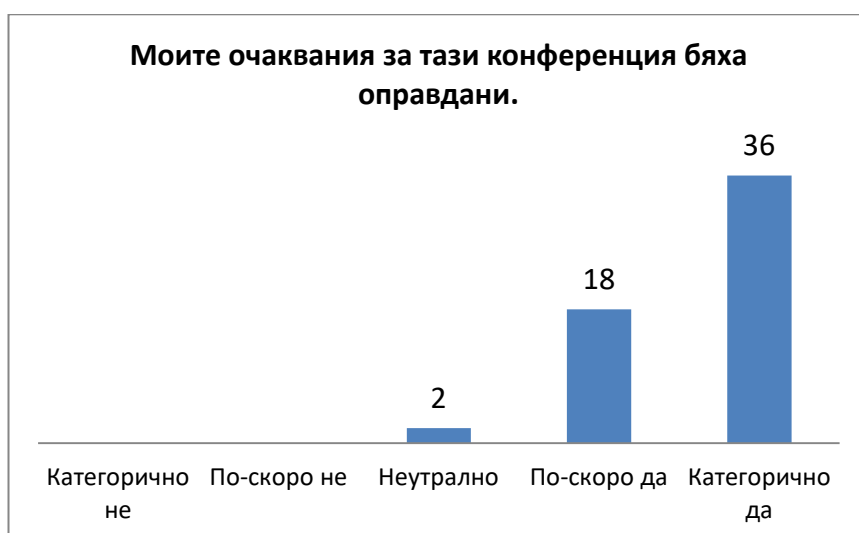
- Информация относно добри практики.
- Да се запозная с нещо ново и по-различно от традиционното.
- Придобиване на опит
- Проявен интерес към приобщаващите образователни практики- знания, умения, идеи.
- Обмяна на добри практики.
- Събиране на различен опит от колегите за прилагане в ежедневната ми работа с деца и ученици.
- Обогаляване на ресурсите и информацията ми със споделените от колеги опит и добри практики.
- Получаване на информация за добрите практики в другите училища.
- Изключително важна.
- Споделяне на опит от добри практики.
- Обогаляване с нови идеи и сверяване на часовника.
- Да се запозная с добри практики в обучението, както и с активни учители и директори от страната.
- Да добия практически знания.
- Да придобия опит.
- Информация, подобряване на методи при работа.
- Да споделя работеща практика. Да се запозная с нови хора и идеи.
- Да се уча.
- Споделен полезен опит.
- Обогаляване на личен опит.
- Да се докосна до работата на колегите, да почерпя от техния опит и добри практики.
- Обогаляване с идеи и добри приобщаващи практики. Споделяне.

- Да се запозная с работата на колеги, свързана с приобщаващото образование.
- Среща с колеги начални учители за обменяне на добри практики и методи в процеса на обучение и приобщаване на родители.
- Да науча нови практики.
- Да видя добри практики, които мога да използвам с моите ученици.
- Целта ми винаги е да почерпя опит и идеи.
- Да почерпя идеи.
- Актуална информация за практиките в приобщаването и морална подкрепа на колегите, които приобщават.
- Да обогатя познанията си, да си сверя часовника, да почерпя полезни практики.
- Да науча нови модели и практики в образованието.
- Да споделя „работещи“ методи и да науча нови...
- Да се запозная с добри практики, които по възможност да приложа в работата си.
- Да представя добра практика.
- Да си „сверя часовника“ с колегите.
- Да споделя опита си, да науча нови практики за мотивиране на ученици и работа с родители.
- Професионално развитие и самоусъвършенстване.
- Запознаване с добрите практики в приобщаващото образование.
- Да се запозная с работещи практики при работа с деца с обучителни трудности.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Обмяна на опит и споделяне на добри практики.
- Да си сверя информацията как работят колегите и какви резултати постигат.
- Да споделя практика и да се запозная с чуждите практики.
- Обмен на добри практики
- Личен интерес.
- Да обогатя познанията си по отношение на приобщаващото образование.
- Да имам информация какво се прави с деца със СОП.
- Обмяна на педагогическите практики.
- Обмен на добри практики.
- Да се запозная с нови практики и да ги прилагам в работата си.
- Споделен опит.
- Приобщаващи образователни практики.
- Обогатяване.
- Вдъхновение и усъвършенстване на знания и умения.
- Обмяна на опит.
- Запознаване с добрите практики.
- Добри практики, които да използвам в практиката си.

За организация на конференцията



Моля, довършете изречението: „Най-добрата част от програмата на конференцията беше ...“

Начален етап

- Споделянето на добри практики от колеги.
- За мен интерес представляваха практиките за работа с деца със СОП. Но за жалост бяха много малко.
- Презентацията на Ерин Макрайт.
- Лекцията на Ерин Макрайт.
- Цялата програма.
- Презентациите на колеги споделящи работа в екип и работа по приобщаване на родители.
- Всичко- прекрасно подбрани практики.
- Нейното разнообразие.
- Всичко.
- Ерин Макрайт.
- Споделяне на опит.
- Конкретните училищни практики и презентацията на Ерин Макрайт.
- Визуализирането на информацията.
- Всичко беше полезно.
- Споделянето на опита, използването на различни методи на обучение.
- Представянето на добри практики. Запознаването с Ерин Макрайт.
- Споделени практики-Мария Хаджистойчева, Снежана Якимова, Здравка Топалова, Лилия Рачева.
- Самото споделяне на практиките.
- Споделянето на добри практики.
- Ерин Макрайт.
- Общуването с колеги и споделянето на добри практики.
- Споделяне на добри практики от учители в начален етап.
- Споделянето на добри практики в начален етап.
- Как да се случва ученето в екипа от Ерин Макрайт.
- Презентациите на – Мария Хаджистойчева, Лилия Рачева, Снежана Якимова.
- Представянето на Ерин Макрайт.
- Огромна благодарност на презентаторите. Всяка от презентациите ме обогати в някаква степен. Най-полезна за мен беше работата на Недялка Тамалтанова.
- Ерин Макрайт!
- Презентация за помощни средства за деца със СОП.
- Презентирането и изказванията на колегите.
- Споделянето на добри практики от колегите.

- Споделянето на опита на колегите и дискусиата, която се създаде при коментиране и задаване на въпроси.
- Позитивната нагласа на всички участващи.
- Споделените практики и работата с Ерин Макрайт.
- Споделянето на практиките в приобщаващото образование.
- Възможността да чуя за опита и постигнатите резултати на колеги.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Добрите и вдъхновяващи практики- интерактивните уроци и симулации.
- Споделянето на добър опит и възможността да се задават въпроси.
- Споделянето на вдъхновяващи практики.
- Представянето на добри практики.
- Споделянето на добрите практики
- Представянията на български учители- горда съм, че колегите правят тези неща.
- Обмяна на опит в училище от чужбина.
- Обмяна на добри идеи, споделяне.
- Споделяне на добри практики.
- Цялата конференция.
- Представянето на добри практики.
- Споделянето.
- Споделеното от Ерин Макрайт.
- Практиките, споделени от учители.
- Споделения опит в работата с деца и ученици със СОП.

Моля, довършете изречението: „Това, което ми липсваше тази година в програмата на конференцията, беше ...“

Начален етап

- Тренинги.
- Нищо не ми липсваше.
- Практики от специалисти в сферата на специалната педагогика.
- Представяне или „споделяне“ на опит от практиката на специалистите за приобщаване на децата със СОП.
- Осъвременяване, нетрадиционност.
- Включване на детските градини.
- Липсата на практики, свързани с предучилищното образование.
- Практики свързани с предучилищния етап.
- Няма такава.

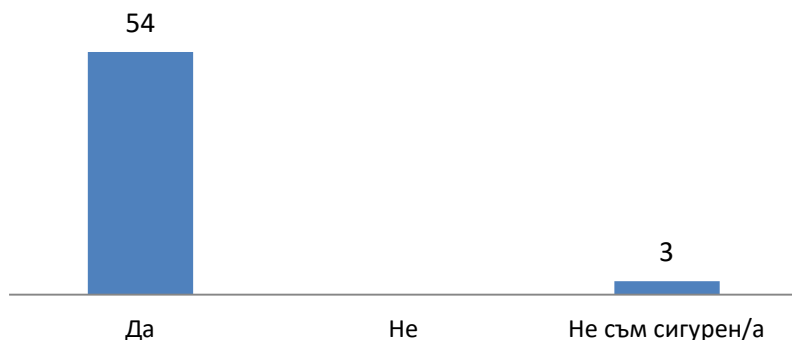
- Нямам забележки. Хареса ми програмата.
- Споделени практики по чужд език в начален етап.
- Участието на детските градини.
- Няма такава.
- Не ми липсваше нищо.
- Всичко беше на високо... много високо ниво.
- Ограмотяване на деца от ромската малцинствена група.
- Може би практики от останалите структури- детска градина, ЦПЛР и др. отнасящи се до приобщаване на деца и ученици със СОП.
- Как да мотивираме бизнеса, институциите и местната общност за участие в приобщаващото образование.
- Работа/ приобщаване на деца и ученици със СОП.
- Повече практики за деца със СОП.
- Няма такава.
- Не съм участвала преди и не мога да сравня.
- Семейството 😊 т.е. нищо не беше в ущърб.
- Участници ученици и тяхната гледна точка.
- Конкретните насоки, напътствия за работа при проблемни ситуации (хиперактивни деца, аутисти)

Прогимназиален и гимназиален етап

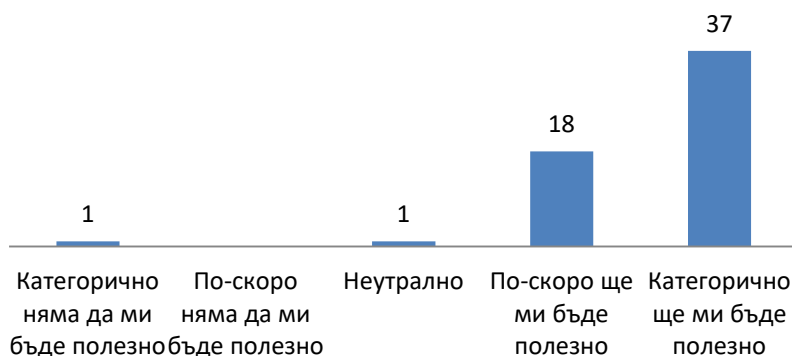
- Не ми липсваше нищо, препоръките от м. декември в София са налице, а именно практиките.
- Повече време
- Организиран обяд и вечеря.
- За първи път участвам и затова нямам мнение.
- Не съм била на друга. Практиките с деца със СОП.
- Няма.
- Повече време за общуване помежду ни.
- Практически методи за работа с деца и ученици със СОП

Конференцията като събитие за формиране на голямата общност от учители, които подкрепят и прилагат философията на приобщаващото образование

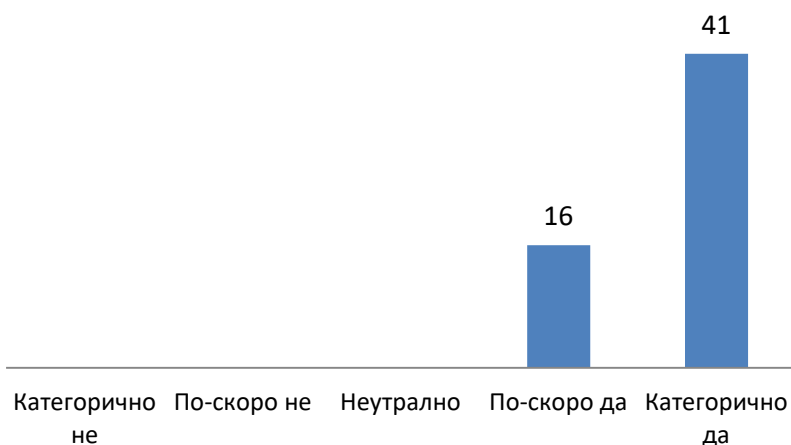
Участието ми в събитието допринесе за това да се чувствам част от общност от практики, която има споделено разбиране за приобщаващото образование



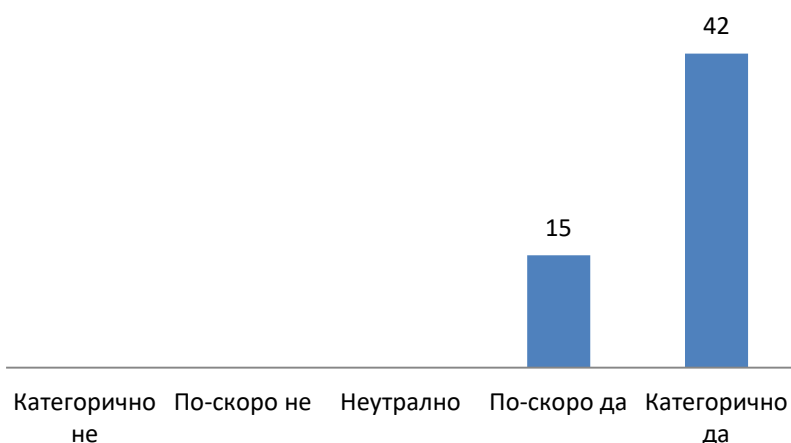
Как оценявате съдържанието на конференцията от гледна точка на полезност на информацията за бъдещата ми работа



Бих участвал/а в подобни събития.



Ще препоръчам конференцията на колега.



Смятате ли да споделите наученото с Ваши колеги?

Начален етап

- Да – 23 от отговорилите
- Задължително – 4 от отговорилите
- Разбира се – 8 от отговорилите
- Категорично да – 3 от отговорилите
- Определено да
- Да, ще споделя
- Да, с определени колеги, проявяващи интерес
- Не, защото всички колеги присъстваха на конференцията
- Да, със сигурност

- Абсолютно. Търся правилния начин

Прогимназиален и гимназиален етап

- Да – 12 от отговорилите
- Да, но само 2-3 ще имат желание да чуят.
- Да, непременно.
- Да, със сигурност.
- Категорично „да“.

Кои от представените практики Ви направиха най-силно впечатление?

[ВСИЧКИ ПРЕЦЕНТАЦИИ \(тук можете да разгледате презентациите на участниците\)](#)

Начален етап

- ✓ Динозаврите. Проектният метод.
- ✓ „Нетрадиционни родителски срещи“
- ✓ „Неформалните срещи като способ за активизиране на общността“
- ✓ „Професионална учеща общност с активно и равнопоставено участие на родители“
- ✓ Лилия Рачева гр. Казанлък
- ✓ Снежана Якимова гр. Тетевен
- ✓ Red Paper Plane- програма за проектно-базираното обучение
- ✓ Създаване на ПУО. Страхотно е!
- ✓ Първо място- Red Paper Plane- Лилия Рачева.
- ✓ Второ първо място – Д-р Здравка Топалова
- ✓ Изнесените родителски срещи, работа с проектно-базираните дейности - Red Paper Plane, урокът по околна среда за професиите.
- ✓ „Red Paper Plane“
- ✓ „Мисия 3x1“
- ✓ „За да си част от един екип надграждаш заложибите си“
- ✓ Практиките на колегите, свързани с екипна работа.
- ✓ Трудно е да се съпоставят. Всяка по себе си е интересна и предизвикателна.
- ✓ Red Paper Plane
- ✓ Представянето на Здравка Топалова - „Нискотехнологични помощни средства за развиване на графомоторните умения“ и Ерин Макрайт.
- ✓ Практиките на Недялка Тамалтанова
- ✓ Мъдростта на баба и дядо – Стефка Николаева
- ✓ „Професиите от моето родно място“
- ✓ „Програма за проектно-базирано обучение“
- ✓ „Мисия 3x1“
- ✓ „Грамотко“
- ✓ Васил Атанасов

- ✓ Мария Хаджистойчева
- ✓ Лилия Рачева
- ✓ Снежана Якимова
- ✓ Мария Хаджистойчева
- ✓ Лилия Рачева
- ✓ Снежана Якимова
- ✓ Д-р Здравка Топалова
- ✓ Ваня Димова
- ✓ Стефка Николаева и Петя Попова
- ✓ Васил Атанасов
- ✓ Работата в екип в часовете по извънкласно четене на Силвия Иванова
- ✓ Задачите на динозаврите
- ✓ Дизайн шампиони
- ✓ Практики за работа с неуспяващи ученици
- ✓ Работата в екип в часовете по извънкласно четене за повишаване и насърчаване на грамотността
- ✓ „Състезание Динозаври“
- ✓ „Математическа тетрадка“
- ✓ „Дизайн шампиони“
- ✓ „Помощни средства за графични умения“
- ✓ Поклон и адмирации за колегите. Всички представени практики бяха много впечатляващи
- ✓ От всяка презентация може да се вземе нещо, да се приложи в практиката.
- ✓ На Теменужка Христова, Ваня Димова, Снежана Якимова, Слава Иванова, д-р Здравка Топалова
- ✓ Лилия Рачева
- ✓ Училищният спектакъл
- ✓ „Какво е да си родител, учител и ученик в 21в. – гр. Перушица“
- ✓ Red Paper Plane – гр. Казанлък
- ✓ Работа в екип в часовете по извънкласно четене – гр. Горна Оряховица
- ✓ Нискотехнологични помощни средства за развиване на графични умения при деца с церебрална парализа
- ✓ Как да адресираме многообразието в класната стая?
- ✓ Всички
- ✓ Red Paper Plane
- ✓ Всички бяха много полезни за мен
- ✓ Включването на родителите в с. Бохот
 - Интерактивните родителски срещи в Перушица
 - Професиите от село Сотиря
- ✓ Методите на Юлия Генова от Пасарел

- ✓ Повечето практики бяха полезни за мен след адаптиране могат да бъдат прилагани и в ДГ.
- ✓ „Нискотехнологични помощни средства за развиване на графични умения при деца с церебрална парализа“
- ✓ Ерин Макрайт – Какво се случва вътре в екипа?
- ✓ От всеки проект извличаш интересни идеи
- ✓ Всички практики от начален етап бяха вдъхновяващи.
- ✓ Дизайн шампион
- ✓ „За да си част от един екип и да надградиш заложибите си“
- ✓ „Нискотехнологични помощни средства за развиване на графични умения при деца с ДЦП“
- ✓ Всички са много интересни
- ✓ „Училищен спектакъл“ СУ „Д.Талев“, гр.Добрич
- ✓ „Дизайн шампион“ ОУ „Н.Вапцаров“, гр. Казанлък
- ✓ На Мария Петрова, гр. Пловдив ОУ „Райна Княгиня“
- ✓ Свързани с приобщаване на деца със СОП
- ✓ Лилия Рачева – „Дизайн шампион“.
- ✓ Д-р Здравка Топалова – „Нискотехнологични помощни средства..“
- ✓ Ерин Макрайт – Как да се случва ученето вътре в екипа

Прогимназиален и гимназиален етап

- ✓ 1- „Управление на емоциите“ - интерактивен урок
- ✓ 2- „Българската шевица- геометрия и колорит“
- ✓ 3- Ролевите игри като симулация по история и цивилизация
- ✓ Няма нужда да се търси сложното, това което работи най- добре и дава високи резултати са простичките неща.
- ✓ „Да контролираш емоциите си е избор“; „Успешна работа в екип, чрез ролевите игри в обучението по история и цивилизация“; „С математика до мечтаното училище в 8 кл.“
- ✓ Шевиците; Спорт за деца със СОП
- ✓ Практиките на Ралица Колева- учител по БЕЛ в Столипиново- Пловдив
- ✓ Шевиците, математиката в О. Пасарел, Бинарният урок, НВО по БЕЛ, София от София.
- ✓ Математика за НВО
- ✓ Юлия Генова, учител от гр. Тутракан и „Управление на емоциите“
- ✓ Интерактивни родителски срещи; „Какво е да си родител, учител, ученик в XXI век“
- ✓ Неформалните срещи; Българската шевица; Благотворителен коледен бал.
- ✓ Всички.
- ✓ Играта „Боче“
- ✓ За работата с родители, интерактивни родителски срещи, неформални срещи, ролевите игри и симулации в обучението по история, лятната занималня, беседата на Ерин Макрайт, за училищните концерти, бинарният урок, Историята на София, за открития урок за Ботев- всички
- ✓ БЕЛ 104 ОУ- видях на практика как взаимодействието между членовете на екипа работи.

- ✓ „С математиката до мечтаното училище в 8 клас“
- ✓ Смарт картите

Кои от представените практики бихте приложили?

Начален етап

- ✓ Ерин Макрайт – Как да се случва ученето вътре в екипа?
- ✓ В работата ми като ресурсен учител тези практики почти не са приложими, защото са свързани с работа с деца в екип. При мен е индивидуалната работа.
- ✓ „Професиите от моето родно място“
- ✓ Насърчаване на четенето.
Работа по проекти
- ✓ От всички по нещо
- ✓ Всички споделени практики са ефективни, иновативни и бих приложила елементи от по-голяма част от тях.
- ✓ Всички
- ✓ От всички практики имаше по нещо полезно.
- ✓ Не съм учител/ директор, но ще разпространя споделените преподавателски методи.
- ✓ Всички, в зависимост от потребностите на децата.
- ✓ Всички, в зависимост от интересите на децата.
- ✓ Повечето.
- ✓ Red Paper Plane, Работа в екип в часовете по извънкласно четене.
- ✓ Екипната работа за изучаване на професиите
- ✓ На Снежана Якимова и Ваня Димова
- ✓ Ваня Димова, Лилия Рачева
- ✓ Всички, които са приложими в детска градина.
- ✓ Ще се постарая да приложа всички. Сега съм в първи клас. Имам още три години, за да приложа всички неща.
- ✓ Задачите на динозаврите
„Шарена тетрадка“ – М. Петрова
- ✓ Игри с баба и дядо
- ✓ Включване на учениците в различни мисии: „Архитект“, „Еколог“ и др.
- ✓ Математическо състезание „Задачите на динозаврите“
- ✓ Red Paper Plane – програма за проектно-базирано обучение. „Дизайн шампион“
Практики за работа с трудноуспяващи ученици
- ✓ Практики за работа с неуспяващи ученици
- ✓ Работа с трудноуспяващи ученици

- ✓ Тези, които ми направиха най-силно впечатление. (Мария Хаджистойчева, Ваня Димова, Снежана Якимова, Стефка Николаева и Петя Попова, Лилия Рачева, Васил Атанасов, Д-р. Здравка Топалова)
- ✓ Професии на хората от моето родно място – Мария Хаджистойчева
Четящото Влакче – Славка Иванова
Проектно-базирано обучение „Дизайн шампион“ – Лилия Рачева
Практики с трудноуспяващи ученици – Недялка Тамалтанова
Мъдростта на баба и дядо – гр. Свищов
- ✓ Red Paper Plane
- ✓ За поощряване на извънкласното четене
- ✓ „Четящо влакче“
„Динозаври“
„Red Paper Plane“
„Приобщаване на родители“
„Нетрадиционна родителска среща на 21 век“
- ✓ Практики, свързани с разнообразяване на учебната и извънурочната работа с учениците.
- ✓ „Red Paper Plane“
Мисия 3x1
- ✓ Голяма част от представените
- ✓ Д-р Здравка Топалова
- ✓ „Red Paper Plane“
Родителски срещи и работата с родители
Кауза – включване и полагане на всички усилия за изграждане на ПУО в училище.
- ✓ „Red Paper Plane“
Математическо състезание „Задачи за динозаври“
- ✓ „Red Paper Plane“
„Математическо състезание „Задачите на динозаврите“
„Професиите от моето родно място“
„Училищен спектакъл „Приобщаване на децата със СОП“
- ✓ Динозаврите
Проектният метод, но с интересни за тях теми

Прогимназиален и гимназиален етап

- ✓ 1- „Управление на емоциите“
- 2- „Българската шевица“ - но не като математика, а като проект гражданско образование
- 3- Ролевите игри и симулации като психологически тренинги и обучения.
- ✓ Много голяма част от тях.
- ✓ Във всяка от споделените практики има елементи, които бих взаимствала.
- ✓ Съботно кафе
- ✓ Бинарен урок „Аз съм човекът“.

- ✓ Не мога да преценя, трябва да помисля.
- ✓ Методи- Смарт карти и цветове код.
- ✓ Същите.
- ✓ Българските шевици, геометрия и колорит.
- ✓ Неформалните срещи; Благотворителен коледен бал.
- ✓ Всички.
- ✓ За интерактивните карти, интерактивни методи за управление на емоциите, „Стани отличник“
- ✓ Трудно ми е да конкретизирам, но си водех доста записки.
- ✓ Цветните карти и смарт карти.

Какви теми бихте искали да бъдат включени в следващо подобно събитие:

Начален етап

- Мотивиращи техники. Каква е ролята на портфолиото? Работи ли?
- Оценка на напредъка на всеки ученик
- Особенности при работа с децата със СОП
- Медиацията в колектива- как да решаваме конфликти
- Техники за справяне с бърнаут-а.
- Работа с деца със СОП
- Запознаване с нови инструментариуми за терапевтична работа, диагностика – предстоящи обучения.
- Пак добри педагогически практики.
- Техники, начини, форми и методи практически за работа с агресивни и хиперактивни ученици.
- Как по-лесно да интегрираме, приобщим децата със СОП в училище.
- Добри практики за участие в образователния процес на деца и ученици със СОП
- Добри практики за овладяване на ситуации с агресивни/хиперактивни ученици и родители
- Да бъдат включени всички структури на образователната система, не само 2 етапа
- Успешно ограмотяване на деца от ромската малцинствена група и работа с техните родители.
- Подобряване на мотивацията им за учене и успех.
- Извънкласни занимания в полза на приобщаващото образование
- Още, още добри, различни практики от деня в училище
- Работа с хиперактивни деца
- Активно да се включат и детските градини в конференциите
- Наставничество
- Обучение по чужд език в начален етап

- Теми, които да ни вдъхновяват да активираме общността
- Теми, свързани с приобщаване на родителите
- Теми, отнасящи се за деца от предучилищна възраст
- Теми, които са свързани с предучилищното образование
- Развиване на емоционална интелигентност
- Ролята на училищните психолози
- Прегарянето в учителската професия и мерки срещу него
- Включване на детските градини
- Малките училища с етнически различия, мястото им в големия град
- Практики от начален етап, които да са отново разнообразни
- Ефективни образователни практики
- Спортът извън училище като метод за приобщаване.
- Ролята на специалистите/логопеди/ресурсни учители/психолози/ в приобщаващото образование
- Отново споделяне на добри практики и успешен опит
- Нагледни материали /клип,презентация/ за съвместна работа на масов учител и ресурсен учител по време на час
- Сензорни затруднения при деца

Прогимназиален и гимназиален етап

- Теми за деца с поведенчески проблеми- как да ги учим и да създадем среда в класната стая и училище.
- Повече споделени практики за часа на класа.
- Споделяне на практики за работа с агресивни деца.
- Включване на мигранти.
- За момента не се сещам.
- Споделяне на идеи за работа с различни деца.
- Добра практика по биология и химия.
- Работа с родители.
- Работа с деца със СОП
- Психологически и педагогически тренинги
- Сесия, изнесена от ученици, които да представят практиките на своите учители.
- Повече практикуми, които да се целят в работа с деца и ученици със специални образователни потребности.

Ще организирате ли ПУО във Вашето училище? Ако „да“, защо?

Начален етап

- Да. Имаме такава практика.

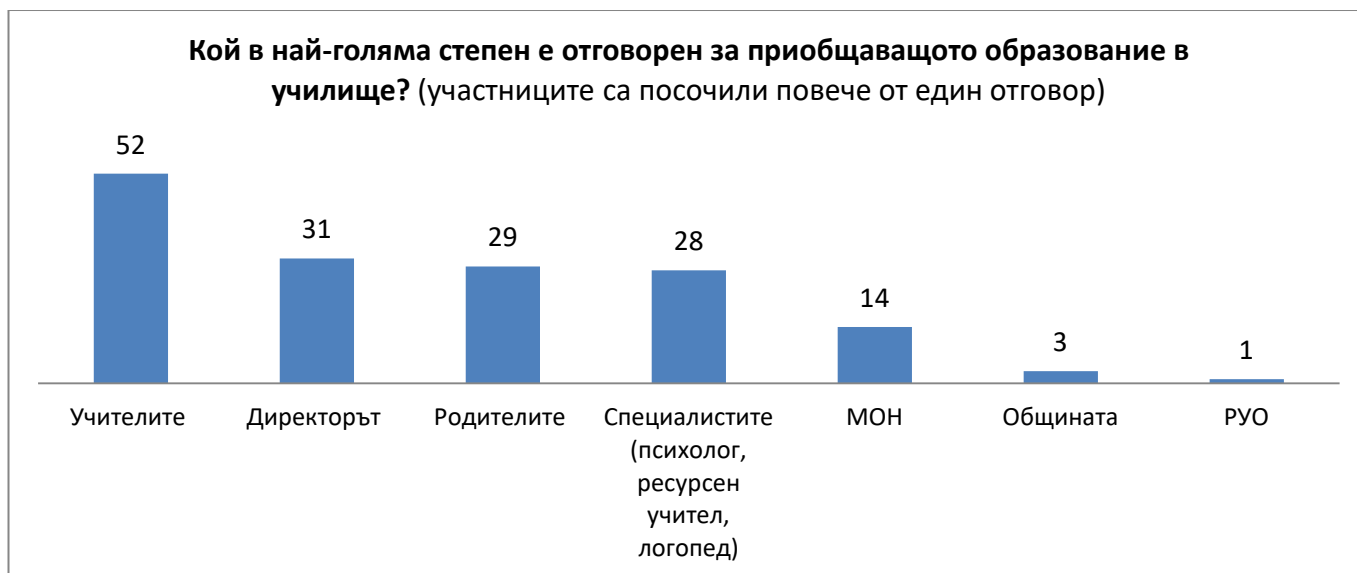
- Абсолютно да.Имам и съмишленици.
- Да.За по-добра продуктивност, информираност и екипност.
- Бих пробвала.Страхотно предизвикателство.
- Да,защото ще помогне на деца с ограничени възможности да участват наравно с другите, да придобият кураж и увереност, че и те могат.
- Не знам
- Да, защото презентацията на Ерин Макрайт беше завладяващо мотивираща.
- Трябва да го обмисля по-задълбочено, да проверя дали ще има съмишленици, каква ще бъде организацията,дали колегите ще се съгласят да работят на принципа на доброволчеството (т.е. без заплащане).
- Организирана е.Подобрява се и се развива.
- Това трябва да го решим с всички колеги, защото ние работим заедно – в екип.
- Ако има възможност
- Не мога да успея сама
- Ще се опитам,защото това е пътят за превръщане на училището в желано място за децата.
- Да, ако имаме възможност да го осъществим в нашата детска градина.
- Ще се опитаме
- Ще направим всичко по силите си
- Да. Защото ще бъде интересно за децата
- Да, за да възпитам едни толерантни, добре информирани и отзивчиви ученици, родители и учители.
- Не съм учител/директор, но ще разпространя сред такива
- Да!За мотивиране на колегите, разнообразяване и обогатяване на дейностите в ДГ
- Да
- Да, имаме създадено ПУО, което развиваме, надграждаме и адаптираме към нашата среда
- Да, за да достигне информация за добри приобщаващи практики до повече педагогически специалисти
- Полезно за общността

Прогимназиален и гимназиален етап

- Имам желание, но колегите ясно заявяват, че нямат нужда от такива обучения.
- Вече има организирана от Фондация „Америка за България“.
- В училището има ПУО от 2 години.
- Държавни образователни политики на тема „Приобщаване“.
- Все още не съм мислила.
- Не знам какво е ПУО.
- Ще опитам, понеже е емоционално и креативно.
- Да, полезно и ползотворно е.

- Ще се опитам.
- Да, имаме огромна нужда от него

За приобщаващото образование



За кого в училище е от полза приобщаващото образование? Моля, посочете:

Начален етап

- Всички
- За детето със специални потребности.
- Учениците
- Приобщаващото образование е от полза за всички
- За родители, ученици и учители
- За всички участници в образователния процес
- За всички
- За учениците, за учителите
- За учениците и учителите
- За учениците
- За всички
- За учениците и родителите им
- За всички ученици
- Учители, ученици
- Учители, ученици, родители
- За учениците и учителите

- За учители и ученици
- Ученици, учители, родители
- Учениците, родителите
- За учениците
- За всички деца
- За всички участници в процеса на образование.
- За учениците, учителите и родителите
- За всички страни
- Учител, ученик, родители
- За всички- родители, учители и ученици
- За децата
- За децата, които се чувстват различни
- За всички ученици, учители и родители
- За всички- деца учители, родители
- Учениците, педагогическите специалисти, родителите, местната общност
- Учители, родители, ученици
- За всички- ученици, учители, родители, общност
- За ученици, родители...всички
- За всички участници в процеса
- Учениците
- За всички
- За учителите (да променят начина си на мислене и възприемане на „различните“)

Прогимназиален и гимназиален етап

- Ако е изпълнено както трябва- за всички.
- Учениците.
- Учители, родители, ученици.
- За всички.
- За децата със СОП, донякъде за останалите.
- За учители и родители.
- За всички.
- За всички.
- За всички участници.
- За всички + родителите.
- За децата- за всички; за учителите; помага, облагородява.
- Учениците.
- Децата.
- За трудно усвояващите ученици и ученици със СОП

Моля, посочете две предизвикателства пред Вашето училище или пред Вас при взаимодействието с местната общност:

Начален етап

- Приемането на специалните деца от ученици, родители, учители.
- Приемат идеите за добри, но си остават само в моя клас.
- Да привлечем вниманието и интереса им към училище, да ги направим съпричастни и участници в процеса.
- Да бъдат по-активни и да влизат по-често в училище, а не само по конкретен повод.
- Да можем добре да общуваме в билингвистична среда. Да търсим нови подходи към, учебните процеси.
- Съпротива при разбиране на приобщаващото образование и нежелание за промяна
- Неправилни/объркани ценности сред немалка част от родителите, които имат свръхочаквания от училището. Тези залитат в посока нелиберално възпитание
- Взаимодействието с останалите институции. Присъствието на градски мероприятия за всички е предизвикателство.
- Приобщаване на родителите в класната стая
- Организиране на училищен празник. Организиране на благотворителен базар
- Предразсъдъци, незаинтересованост
- Нисък социален и образователен статус. Хиперактивност и неустойчиво внимание
- Връзка с родителите и общността
- Възможността да се събираме едновременно. Често се налага „работа на парче“
- Трудно взаимодействие с родителите
- Нагласите срещу някои ученици и родители, които се различават по някакъв начин от мнозинството.
- Малко смесен етнос ученици. Запазване на училището.
- Липсата на ценности у родители и ученици е най-притеснителна
- Осъзната активност. Припознаване на образованието като ценност.
- Трудно бе да преодолеем срещания негативизъм от страна на общността и безинтерес.
- Не срещаме трудности и големи предизвикателства
- Родителите отказват да сътрудничат в повечето случаи. Липсата на взаимодействие между различните органи и учерждения.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Пред мен самата, че общността не иска да се промени, независимо какво й се предлага.
- Нежелание от страна на колеги; Нежелание от страна на родители.
- Липса на комуникация.
- Интерес, внимание
- Отказът на съдействие.

- Не разбирам въпроса.
- Общуване със специалист „Образование“ на общината.
- Липса на емпатия и финансови средства.
- Осигуряване на повече ресурси.
- Трудна комуникация.
- Доверие, разбиране.
- Липсата на организираност

Какви уроци научихте през изминалата една година по отношение на приобщаващото образование?

Начален етап

- Всеки може
- Работа с ученици с дислексия
- Че резултатите идват след екипна работа, наличен екип от специалисти и обратна връзка.
- Всяко дете е важно и изисква подход, чрез който да стигнем до него
- Да се работи в екип
- Разнообразието, креативността активират, мотивират, привличат и приобщават.
- Че има и още какво да науча, че съм още в самото начало на моя професионален опит.
- Нещата се случват бавно
- Научих учениците си да си помагат един на друг и по отношение на учебния процес, и по отношение на дисциплината ; подобрих уменията си да поставям здравословна дистанция между себе си, учениците и родителите им
- По-лесно се приобщават ученици, отколкото учители. По-бързо се постигат резултати с децата, отколкото с родителите им.
- Всяко дете е важно, защото може да се превърне в лидер
- Научих, че когато сме заедно, наистина можем да успеем
- Всяко дете е важно. Ролята на родителите е особено важна. Родители и учители трябва да сме от един отбор, за да спечели детето.
- Това образование е за всички деца, а не само за т.нар. със СОП.
- Търпение, постоянство, разбиране – успех!
- Учене чрез преживяване
- Учи се, не се отказвай
- Да влизам в положение на родителите
Да организирам различни формати за съвместна дейност с родители и деца
- Уроците трябва да бъдат във вид на игра, за да се привлече вниманието на учениците
- Упоритост, постоянство, търпение, разбирателство.
- Упоритост, труд

- Силата на общността
- Приобщаването не е едностранен процес.Изисква се старанието и желанието от всички участници.
- Без желание няма резултат
- Приобщаващото образование е трудно, но случващо се, когато има желание (намира се начин).

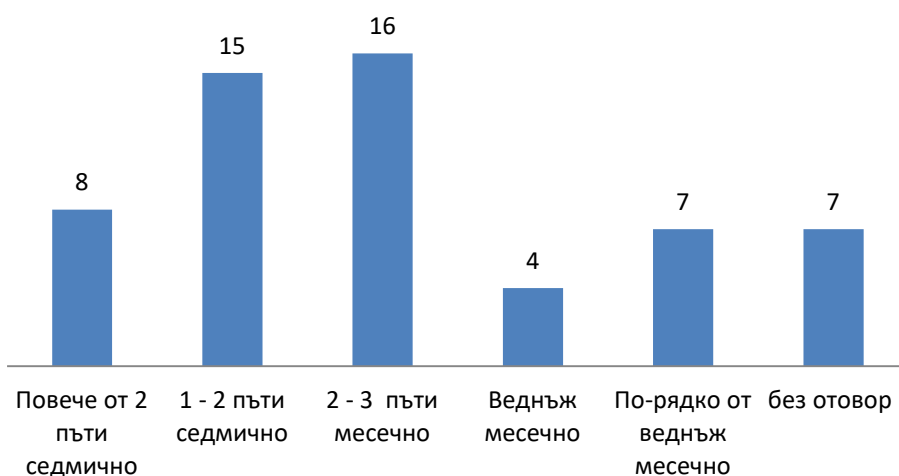
Прогимназиален и гимназиален етап

- Чета непрекъснато и не мисля, че мога да отсея уроци.
- Партньорство във всяко начинание.
- Може да се прилага всеки учебен час.
- Обогатява всички участници в процеса.
- Търпението и любовта.

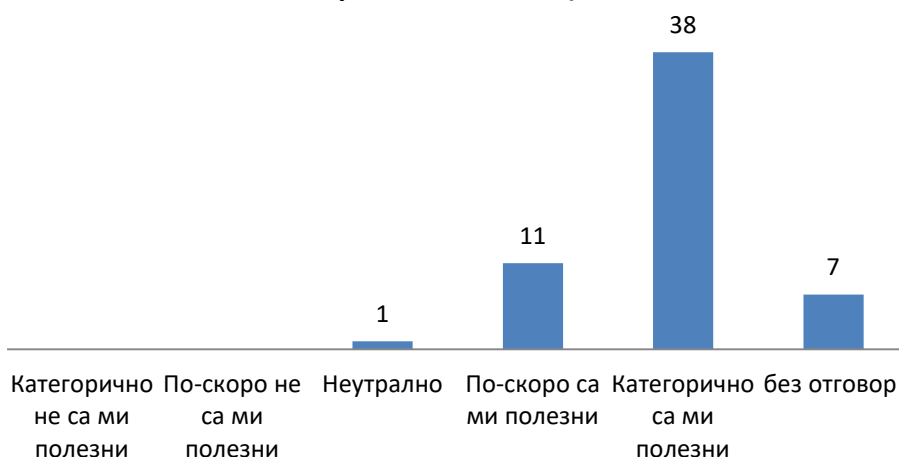
За сайта ПРИОБЩИ.СЕ – www.priobshti.se



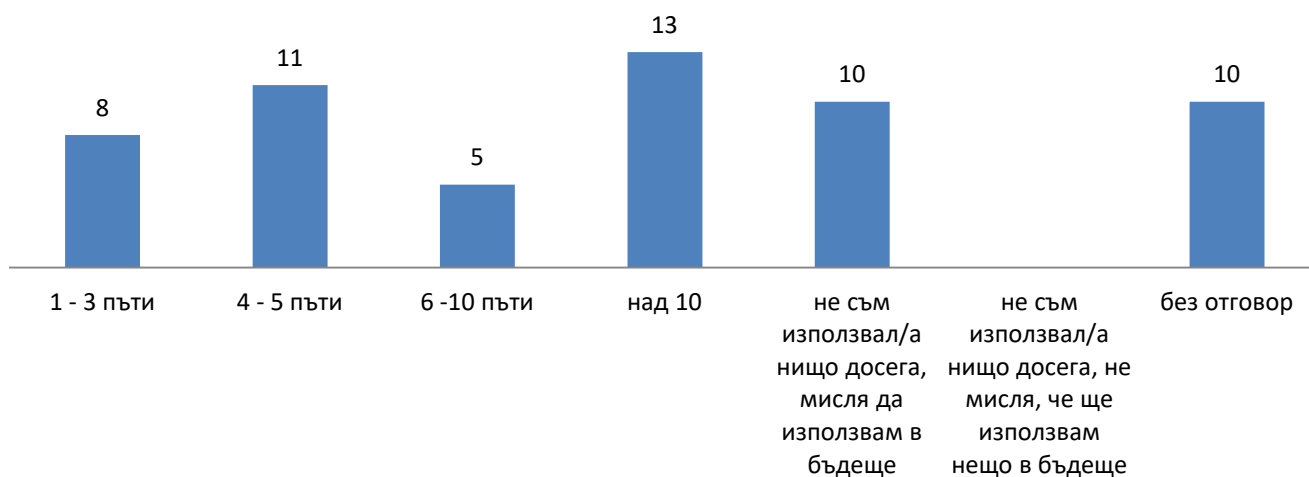
Колко пъти четете материали от сайта?



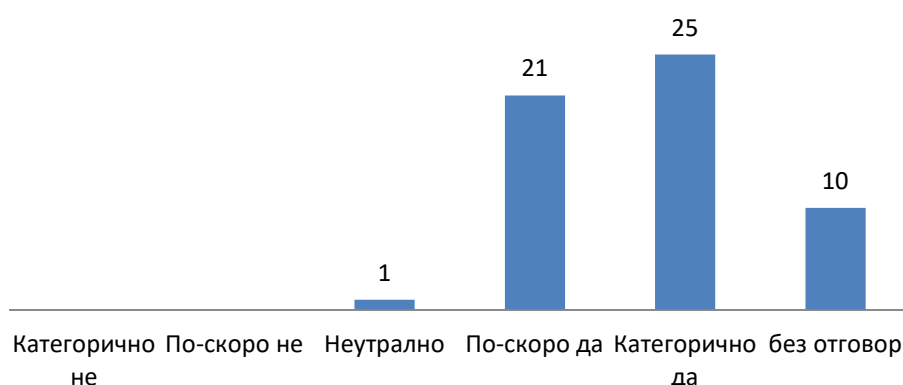
Как оценявате информацията и идеите, които намирате на ПРИОБЩИ.СЕ?



Колко пъти сте използвали досега в своята практика като професионалист или родител информация и/или практически идеи, които сте намерили на ПРИОБЩИ.СЕ?



Информацията, която намирам на сайта, ме прави по-уверен/а в работата ми като учител, или специалист, или в ролята ми на родител?



Споделете какво още бихте искали да има на сайта ПРИОБЩИ.СЕ:

Начален етап

- Примери с добри практики
- Упражнения, с които можем да помогнем на ученици с дистрофия, дислексия, защото не могат да ни помогнат логопедите, че имат много деца.
- Повече ресурси за работа с учениците
- Това, което има ме удовлетворява
- Това, което има е достатъчно полезно и интересно.Благодаря
- Повече разяснения на новостите в нормативната база в приобщаващото образование

- Регистър на училища, които са се заявили като приобщаващи, за да може при необходимост да се осъществява директна връзка с тях.
- Как да се справяме агресивните деца и агресивните родители
- За сега не съм го опознала достатъчно.
- Още повече идеи за работа на учителите
- Кратко доклади, модели на поведение, добри практики, украса на класни стаи
- Това, което искам го намирам и ми помага.
- Трябва да успее с това, което има на сайта сега
- Сайтът е актуален! Много ми харесва.
- Когато го посетя ще мога да кажа
- Може би повече информация за студенти и практики, подходящи за деца от предучилищна възраст.
- Повече информация за детските градини.
- От всичко се черпят идеи
- Информация за ресурси, практики-новости. Сайтът е изключително полезен, поддържан, актуален, ценен. Благодаря Ви!
- Хареса ми онлайн обучението- webбинари, онлайн обучения.

Прогимназиален и гимназиален етап

- Повече психологически практики.
- Трудно ми е да отговоря.
- Идеи и методи за работа с „лошите“ и невъзпитани деца и ученици.
- Чуждестранните практики в образованието.
- Повече он-лайн обучения.