

|   | Необходимо и/или полезно |    |                 | Налично | Необходими допълнителни действия |
|---|--------------------------|----|-----------------|---------|----------------------------------|
|   | Да                       | Не | Все още не знам |         |                                  |
| <b>Общност</b>  |                          |    |                 |         |                                  |
| Училището и заобикалящите го територии са безопасни за детето   |                          |    |                 |         |                                  |
| Училищната общност е гостоприемна и съответства на културната и социалната идентичност на детето и семейството му |                          |    |                 |         |                                  |
| Училище има опит в приобщаващото образование  |                          |    |                 |         |                                  |
| Училищният екип, който ще работи с детето, вярва в приобщаващите ценности   |                          |    |                 |         |                                  |
| Училищният екип поддържа връзка със семейството на детето и си сътрудничи с него                                  |                          |    |                 |         |                                  |
| Екипът, който работи с детето, е отворен за сътрудничество помежду си   |                          |    |                 |         |                                  |
| <b>Достъпност на училищната среда</b>   |                          |    |                 |         |                                  |
| Необходими архитектурни съоръжения, които гарантират достъпност<br><b>Избройте:</b>                               |                          |    |                 |         |                                  |
| Необходими помощни технологии за улесняване на комуникацията и ученето<br><b>Избройте:</b>                        |                          |    |                 |         |                                  |
| Училищният екип знае как и се чувства комфортно да използва тези помощни средства                                 |                          |    |                 |         |                                  |
| Тиха стая за почивка за детето  |                          |    |                 |         |                                  |
| <b>Други:</b>   |                          |    |                 |         |                                  |
| <b>Адаптиране на учебния материал и учебните структури</b>  |                          |    |                 |         |                                  |
| Необходимост от адаптиране на учебния материал  |                          |    |                 |         |                                  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Опишете:</b>  |  |  |  |  |  |
| Необходими специфични дидактични материали<br><b>Опишете:</b>  |  |  |  |  |  |
| Необходими специфични учебни предмети<br><b>Опишете:</b>   |  |  |  |  |  |
| Необходим специфичен график<br><b>Опишете:</b>   |  |  |  |  |  |
| Възможност детето да прекара известен период за адаптация в училището (например, да прекарва време в класните стаи преди началото на учебната година)<br><br><b>Опишете:</b> |  |  |  |  |  |
| Други:   |  |  |  |  |  |
| <b>Училищен екип и екип за допълнителна подкрепа</b>   |  |  |  |  |  |
| Общообразователните учители са обучени как да работят с деца със специални образователни потребности   |  |  |  |  |  |
| Обучения в сферата на приобщаващото образование са достъпни за учителите и специалистите   |  |  |  |  |  |
| Подкрепа от ресурсен учител  |  |  |  |  |  |
| Подкрепа от логопед  |  |  |  |  |  |
| Подкрепа от психолог   |  |  |  |  |  |
| Подкрепа от ерготерапевт   |  |  |  |  |  |
| Подкрепа от личен асистент   |  |  |  |  |  |
| Подкрепа от тифлопедагог (учител за деца с увредено зрение)  |  |  |  |  |  |
| Подкрепа от слухово-речеви   |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| рехабилитатор   |  |  |  |  |  |
| Други:  |  |  |  |  |  |
| <b>Гледната точка на детето</b>   |  |  |  |  |  |
| Детето се чувства в безопасност и спокойно в новото си училище/ новия си клас                           |  |  |  |  |  |
| Емоционалните нужди на детето от приемане и похвала са посрещнати                                       |  |  |  |  |  |
| Физическите и сензорните нужди на детето са посрещнати  |  |  |  |  |  |
| Обучителните нужди на детето са посрещнати  |  |  |  |  |  |
| Социалните нужди на детето са посрещнати  |  |  |  |  |  |
| Детето има достатъчно време да свикне с прехода и промените, да задава въпроси, да споделя чувствата си |  |  |  |  |  |
| Наясно сте с притесненията и очакванията на детето свързани с прехода                                   |  |  |  |  |  |
| Наясно сте с мнението и представата на детето за новото му училище                                      |  |  |  |  |  |
| Детето е позитивно настроено към Вас като учител  |  |  |  |  |  |
| Детето е позитивно настроено към останалите професионалисти, с които работи                             |  |  |  |  |  |
| Детето е позитивно настроено към съучениците си   |  |  |  |  |  |
| Детето се чувства добре прието и приобщено от съучениците си  |  |  |  |  |  |
| <b>Вашата гледна точка</b>  |  |  |  |  |  |
| Имате нужда от допълнителна информация<br><b>Опишете:</b>   |  |  |  |  |  |
| Имате нужда от допълнителна подкрепа<br><b>Опишете:</b>   |  |  |  |  |  |

Позитивно настроени сте към  
приобщаването на детето в класа и  
училищната общност

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|