Разбиране на концепцията

“детето в центъра”

чрез

работа в екип

Д-р Джон Рейвънсскрофт

Заместник-декан
Moray House School of Education
Университета в Единбург
Шотландия
Великобритания
Email: john.ravenscroft@ed.ac.uk

Училища

План на презентацията

- Въведение
- Факти и числа
- Поставяне на детето в центъра
- Принципът “Верният подход към всяко дете”
- Ролята на лидерите
- Учене в кръг и учене чрез разговори - техники за професионално развитие между колеги
- Пътят напред
- Проблеми и дискусия

Основни въпроси

- От какъв тип образование се нуждаят/ ще имат нужда в бъдеще нашите деца?
- Как поставяме детето в центъра?
- Има ли път към отличните постижения?
- Какво е принципът “Верният подход към всяко дете”?
- Как споделяме практиката си?
- Какво означава това за детето и поставянето му в центъра

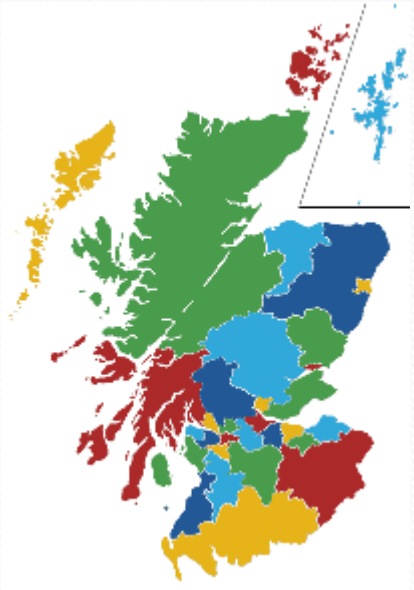
Информация в цифри

- Имаме 5.2 млн. жители, повечето от които живеят в или между двата най-големи града, Единбург и Глазгоу.
- Имаме 800 острова (130 населени)
- Имаме 10,000 км брегова ивица
- Бяха взети някои важни решения (2014)
- Хубава държава, заповядайте да я посетите.

Основни факти за шотландската образователна система

- Регионални образователни власти 32
- Начални училища 2,095
- Гимназиални училища 371
- Специални училища 151
- Национални специални училища 7
- Независими специални училища 45

- Учители 49,691
- Ученици 669,182
- Ученици с допълнителни образователни потребности 98,190 (15%)



Шотландската образователна система

- Учебна програма за отлични постижения
- Учебна програма за ранна предучилищна възраст: (3-5 годишна възраст)
- Начално образование: (5 -12) (P1 до P7)
- Средно образование: (12-18) (S1 до S6)
  - Задължително до S4

- Общия брой на учителите в предучилищна, начална и гимназиална степен и специалните училища, вкл. мобилните специалисти е = 49,691.

To enable all young people to become:

Успешни ученици

successful learners

with:
- enthusiasm and motivation for learning
- determination to reach high standards of achievement
- openness to new thinking and ideas

and able to:
- use literacy, communication and numeracy skills
- use technology for learning
- think creatively and independently
- learn independently and as part of a group
- make reasoned evaluations
- link and apply different kinds of learning in new situations.

Уверени личности

confident individuals

with
- self-respect
- a sense of physical, mental and emotional well-being
- secure values and beliefs
- ambition

and able to
- relate to others and manage themselves
- pursue a healthy and active lifestyle
- be self-aware
- develop and communicate their own beliefs and view of the world
- live as independently as they can
- assess risk and make informed decisions
- achieve success in different areas of activity.

Отговорни граждани

responsible citizens

with:
- respect for others
- commitment to participate responsibly in political, economic, social and cultural life

and able to:
- develop knowledge and understanding of the world and Scotland's place in it
- understand different beliefs and cultures
- make informed choices and decisions
- evaluate environmental, scientific and technological issues
- develop informed, ethical views of complex issues.

Ефективни участници в своите общности

effective contributors

with:
- an enterprising attitude
- resilience
- self-reliance

and able to:
- communicate in different ways and in different settings
- work in partnership and in teams
- take the initiative and lead
- apply critical thinking in new contexts
- create and develop
- solve problems

Кажете ми какво мислите за Том!

Принципът “Верният подход към всяко дете: Детето е в центъра & около него има мрежа за подкрепа

Шотландското правителство: визия за децата – 8 индикатора за благоденствие

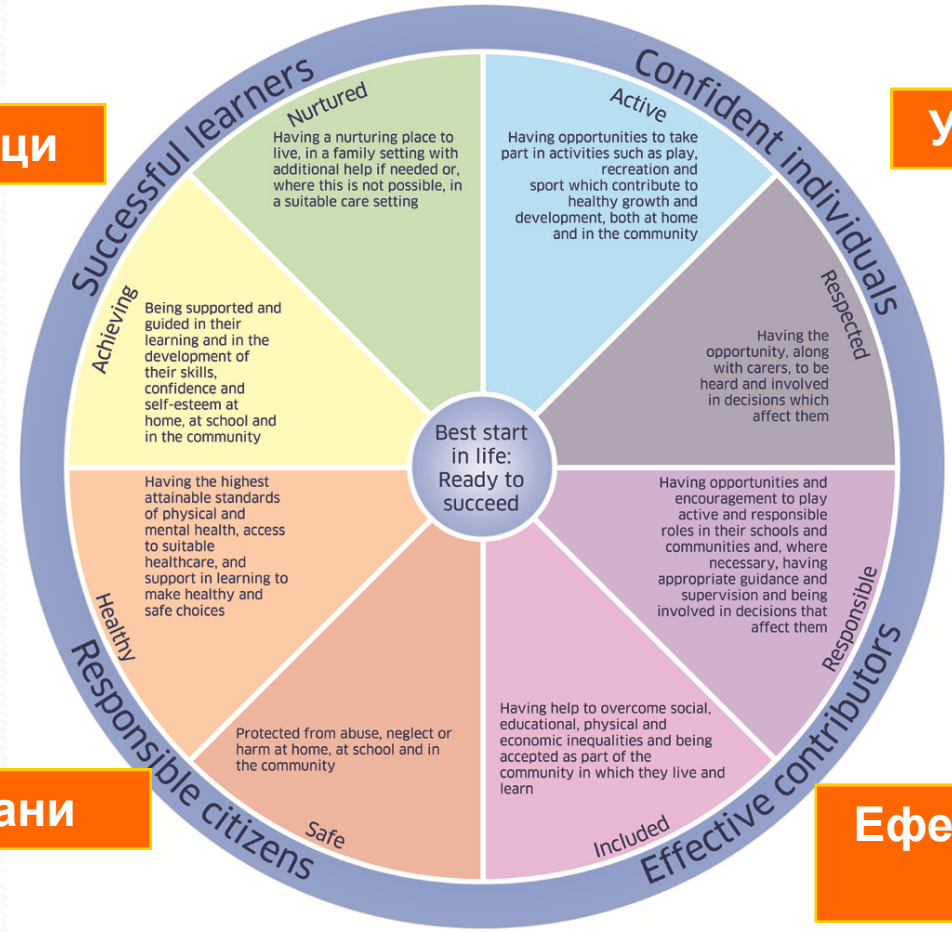
- Децата се превръщат в:
  - **Уверени личности**
  - **Ефективни участници в своите общности**
  - **Успешни ученици**
  - **Отговорни граждани**

- Чрез постигане на 8-те индикатора за благоденствие:
- **В безопасност Здрави Успяващи Обгрижени**

Активни Уважавани Отговорни Включени

Успешни ученици

Уверени личности



Отговорни граждани

Ефективни участници в своите общности

Пътят към отличните постижения

- Визия и рамка за отлични постижения

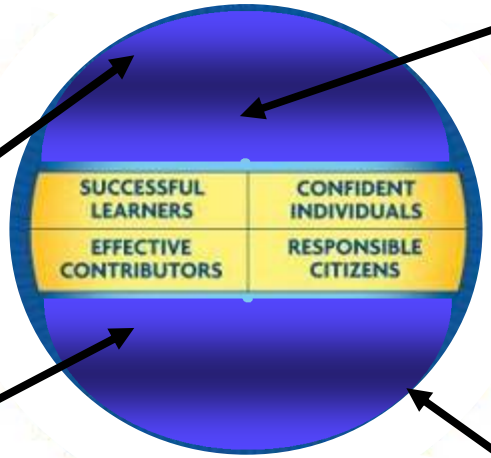
За повече информация:

- http://www.journeytoexcellence.org.uk/index.asp

Работа с хора

The Ten Dimensions of Excellence

Резултати от учебната програма за отлични постижения



ДЕТЕТО Е В ЦЕНТЪРА

Стратегии свързани с оценката на процеса на учене

Преподаване за ефективно учене

Приобщаване, Успех за всички, принципът

“Верният подход към всяко дете”

Какво е принципът “Верният подход към всяко дете” ?

- Промотира споделен подход, който:
  - Води до решения
  - Позволява на децата да получат подкрепа
  - Подкрепя позитивни промени в нагласите, системата и практиките
  - Включва работа в екип

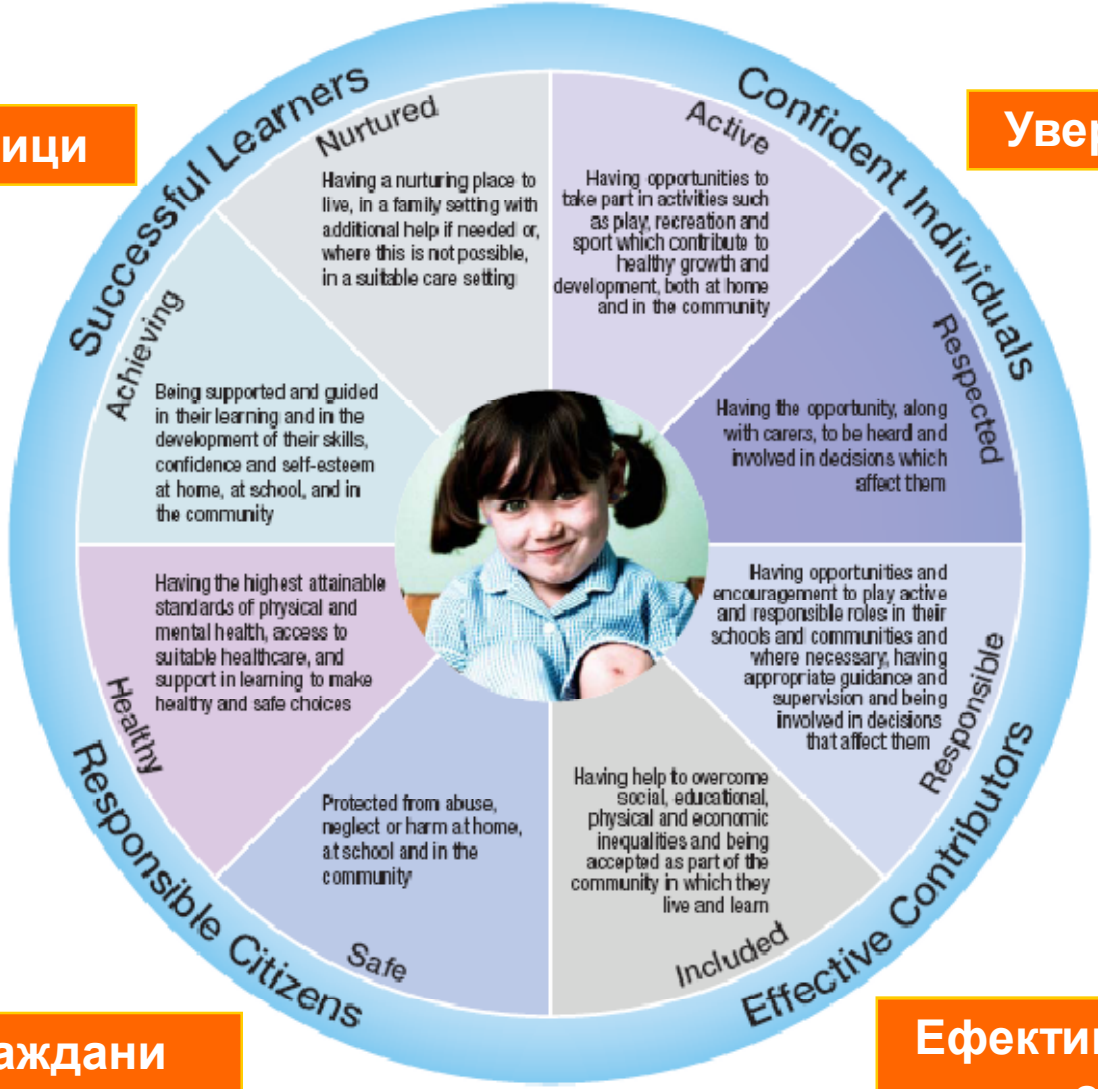
Принципът “Верният подход към всяко дете” се състои от:

- Основни компоненти
- Принципи и ценности
- Споделено разбиране
- Споделен език
- Модел на практика (нужди и силни страни)
- Благоденствие и постигане на благоденствие

Благоденствие

Успешни ученици

Уверени личности

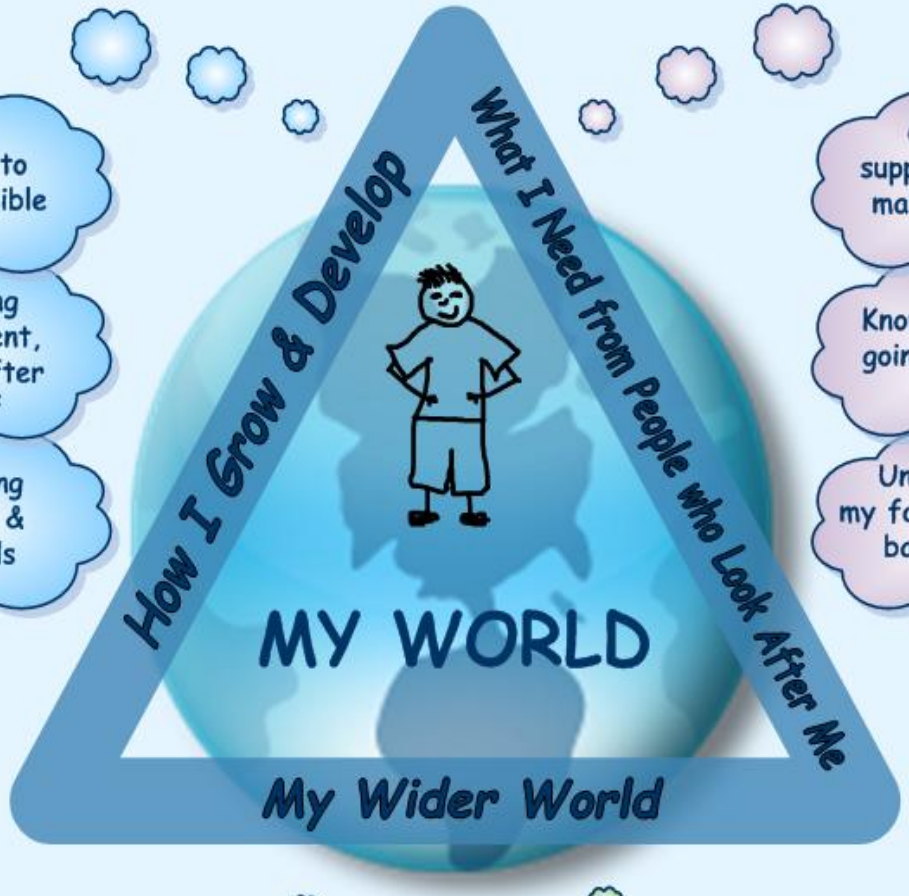


Отговорни граждани

Ефективни участници в своите общности

My World Triangle

getting it right for every child



How I Grow & Develop

- Being healthy
- Learning to be responsible
- Learning & achieving
- Becoming independent, looking after myself
- Being able to communicate
- Enjoying family & friends
- Confidence in who I am

What I Need from People who Look After Me

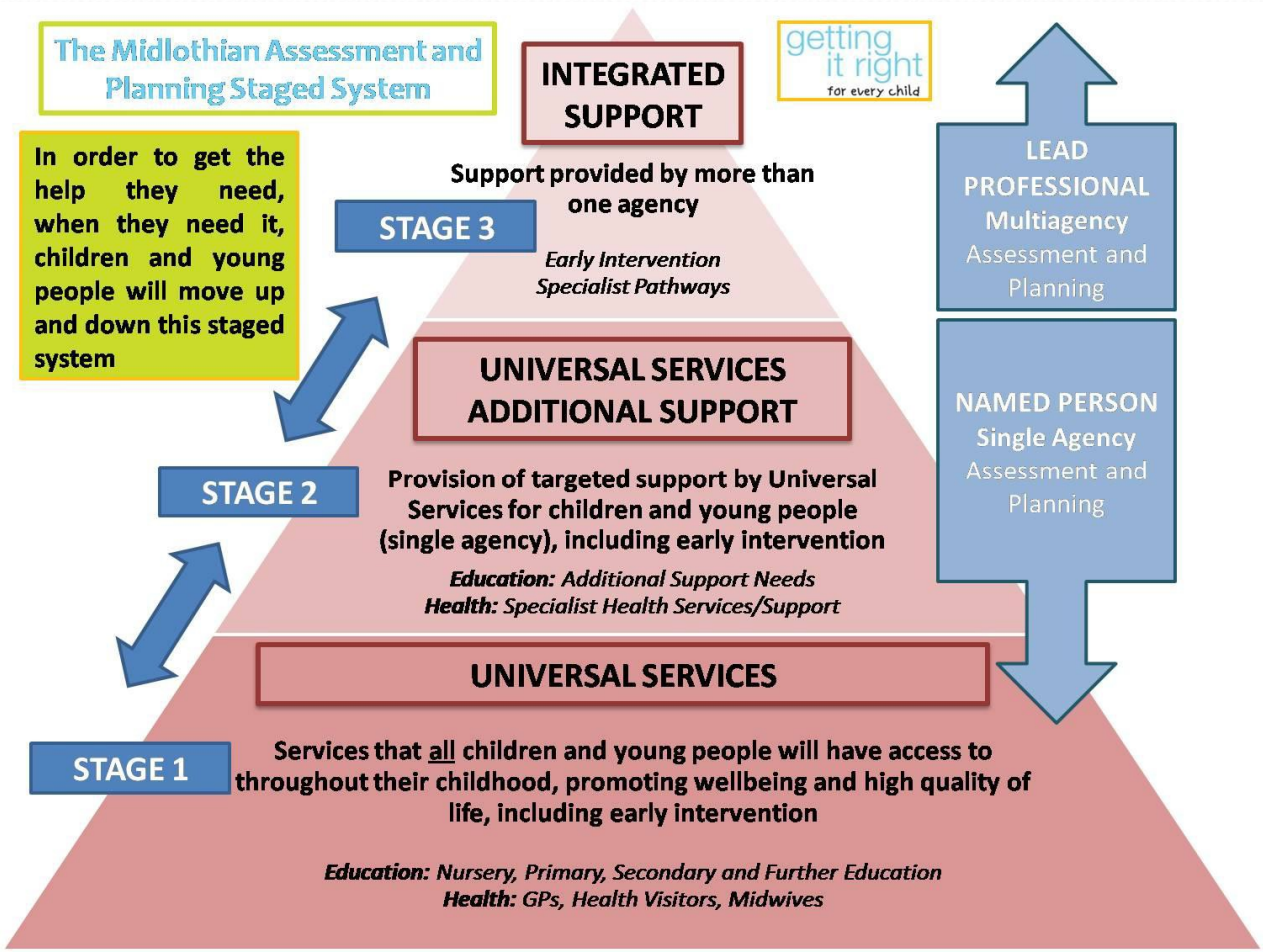
- Everyday care & help
- Guidance, supporting me to make the right choices
- Keeping me safe
- Knowing what is going to happen & when
- Being there for me
- Understanding my family's history, background & beliefs
- Play, encouragement & fun

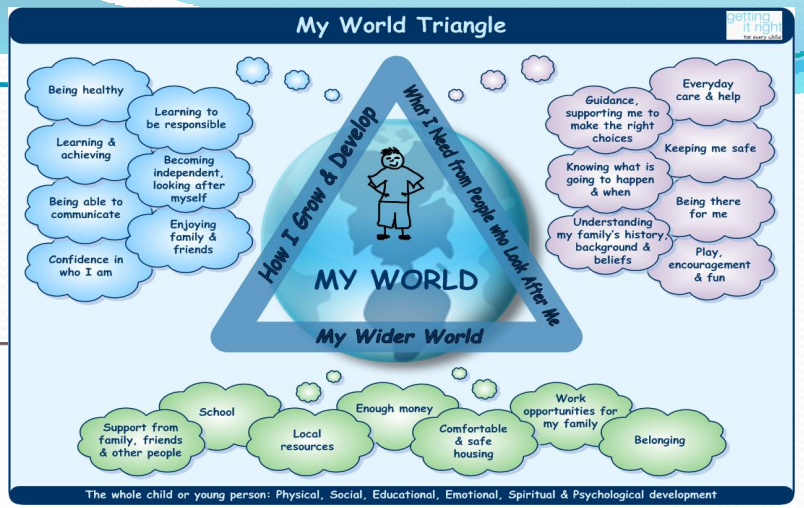
My Wider World

- School
- Support from family, friends & other people
- Local resources
- Enough money
- Comfortable & safe housing
- Work opportunities for my family
- Belonging

The whole child or young person: Physical, Social, Educational, Emotional, Spiritual & Psychological development

Пример за местна образователна власт в Шотландия “Midlothian” степенна система за оценка и планиране




My World Triangle
getting it right for every child
Being healthy
Learning to be responsible
Learning & achieving
Becoming independent, looking after myself
Being able to communicate
Enjoying family & friends
Confidence in who I am
How I Grow & Develop
What I Need from People who Look After Me
MY WORLD
My Wider World
Guidance, supporting me to make the right choices
Everyday care & help
Keeping me safe
Knowing what is going to happen & when
Being there for me
Understanding my family's history, background & beliefs
Play, encouragement & fun
Support from family, friends & other people
School
Local resources
Enough money
Comfortable & safe housing
Work opportunities for my family
Belonging
The whole child or young person: Physical, Social, Educational, Emotional, Spiritual & Psychological development

'Mum and Granny just Listening'

Resilience Matrix

Гъвкавост (резилианс)

Качества, които подпомагат нормалното развитие при трудности

Рискова среда

Житейски събития или обстоятелства, които представляват заплаха за здравословното развитие

Защитена среда

Фактори в средата на детето, които служат като буфери при негативни събития и рискови преживявания

Уязвимост

Характерни черти на детето, семейната среда и общността, които представляват заплаха или предизвикателство към здравословното развитие

Adapted from Daniel, B., Wassell, S. and Gilligan, R. (1999) *Child Development for Child Care and Protection Workers*, Jessica Kingsley Publishers Ltd., London and Philadelphia and Daniel, B. and Wassell, S. (2002) *Assessing and Promoting Resilience in Vulnerable Children*, Jessica Kingsley Publishers Ltd., London and Philadelphia. Published by kind permission of the authors and Jessica Kingsley Publishers Ltd., London and Philadelphia.

Основната цел на всеки учител е

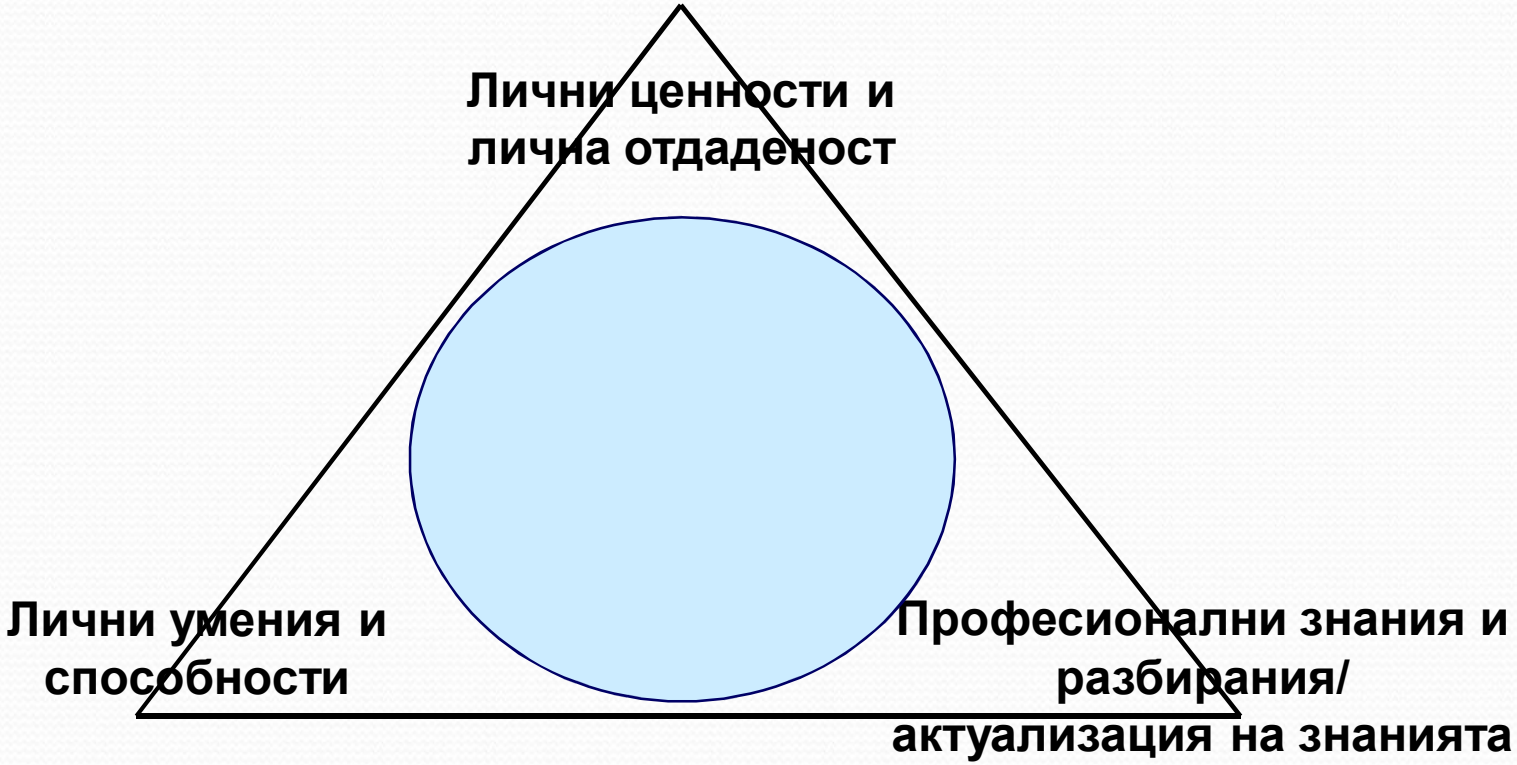
Да направи възможно ефективното учене и преподаване за:

- всяко дете,
- всеки ден,
- във всяка класна стая

Подобряване на постиженията на всички ученици

Robinson, 2008 meta analysis of 27 studies

Аспекти на професионалното развитие



Джудит Литъл

- Учителите говорят за преподаването;
- Учителите имат възможност да се наблюдават взаимно, докато преподават;
- Учителите планират, организират, мониторират и оценяват процеса на преподаване заедно;
- Учителите се учат един друг.

Little, J.W. (1982). Norms of collegiality and experimentation: Workplace conditions of school success. American Educational Research Journal 19:3: 325-340.

Колеги
=
Колега и висшестоящ колега
Наблюдение на урок
Трима колеги
Групово наблюдение

Учене в кръг

наблюдение с цел учене
наблюдение с цел учене
наблюдение с цел учене
наблюдение с цел учене

Тези подходи се наблюдават и в други професии

Смъртните случаи при сърдечен байпас намаляват с 25 %, когато хирурзите имат възможност да обменят опит

- 23 практикуващи хирурзи и техните екипи 3 щата в Ню Ингланд наблюдавали взаимно работата си в операционната и обменяли опит
- “Ние не изобретихме нищо ново; станахме по-добри в нещата, които вече правехме”.
- 74-ма пациенти, за които се очаквало, че няма да преживят операцията, имали успешна интервенция.
- Външните експерти смятали, че би било трудно докторите да променят своите навици и виждания
- Изследователите смятат, че този метод може да бъде приложен и в други сфери на дейност.

Изследването е проведено в Dartmouth Medical School

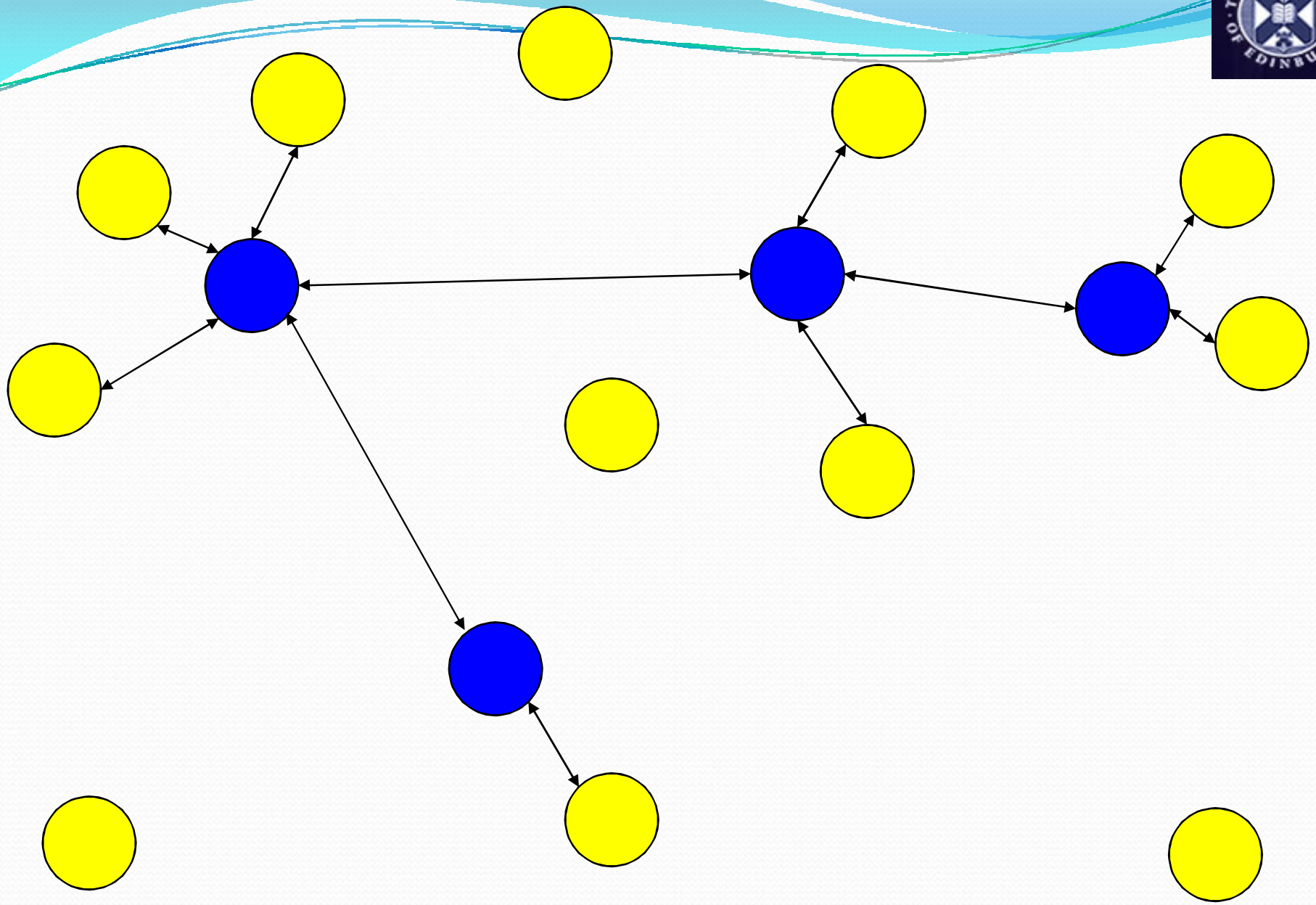
Lebanon, N.H.

March 1996

Самотното практикуване води до изолираност;

изолацията е враг на подобряването и напредъка

- Elmore, R.F. (2000) *Building a New Structure for School Leadership. Washington*



Задача

Колективен ангажимент към подобряване на изпълнението

Училището е добро училище, когато...

Училищните лидери създават възможности за споделяне на добри практики.

Планирана е програма за оценка на практиките в класната стая.

Плановете з аразвитие и подобрение включват приоритети свързани с ученето и преподаването.

Училището е отлично училище, когато…

Училищният екип…

Обратната връзка и самооценката са…

Училищният екип е поел ангажимент да…

Journey to Excellence Parts 1 and 2. Page 89 Dimension 7

Williamson and Robinson, 2009

Работа в екип между институциите
Самооценка
Уч. програма за отлични постижения
Субсидия за личностно развитие
"Верният подход към всяко дете"
Прод. проф. развитие
Планиране на подобряването на изпълнението
Законът за допълнителна подкрепа при ученето
Галсът на децата
Учене и професионално развитие в групи и общности

“Детето в центъра”

- Тази концепция е базирана на схващането, че децата и младите хора се развиват в своите семейства и общности и на необходимостта от адресирането на нуждите им възможно най-рано.

- Емоционалната и физическата безопасност са фундаментални и са по-широко понятие от детска закрила

“Детето в центъра”

- Гледните точки на децата и младите хора трябва да бъдат изслушвани и те трябва да участват в решенията, които ги засягат.

- Разбирането за това, че вземането под внимание на това, което се случва в една или друга сфера на детето, може да окаже влияние на много други сфери.

“Детето в центъра”

- Използването на вече съществуващи детски или младежки мрежи и оказването на подкрепа към тях, когато е възможно
- Децата и младите хора трябва да се чувстват ценни при всички обстоятелства и професионалистите трябва да създават възможности за извличане на радост от разнообразието.
- Осигуряване на подкрепа възможно най-рано и вземане предвид на краткосрочните и дългосрочните нужди

Обобщение

- Пътят към отличните постижения
- Принципът “Верният подход към всяко дете”
- Професионално обучение

- Поставяне на детето в центъра

Благодаря ви

- Въпроси?
- Бих се радвал да получа въпроси за трудностите и приложението на всичко това в Шотландия
- Бих се радвал да дискутираме защо или защо не тези неща биха или не биха работили в България

Референции

- Darling-Hammond, L. (2002). Learning to teach for social justice. In L. Darling-Hammond, J. French & S. P. Garcia-Lopez (Eds.), *Learning to teach for social justice*. New York, NY: Teacher's College Press.
- Day, C. & Gu, Q., 2010. *The New Lives of Teachers.* Routledge.
- Day, C., 2010. *New understandings of teacher effectiveness: Emotions and education change*. Springer.
- Day, C., 2009. A Passion for Quality: Teachers Who Make A Difference. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 30(3).
- Sanders, L. W. & Rivers, J. C. (1996). Cumulative and Residue Effects of Teachers on Students Academic Achievement *http://www.mccsc.edu/~curriculum/cumulative%20and%20residual%20effects%20of%20teachers.pdf*. (Accessed March 4th 2011).
- Vanderlinde, R. & van Braak, J. (2010) The gap between educational research and practice: views of teachers, school leaders and intermediaries and researchers. *British Educational Research Journal, 36 (2),* 299-316.